



Využití didaktického potenciálu uvolněných úloh z mezinárodních šetření – vzdělávací program pro učitele



Česká školní inspekce je v rámci České republiky zodpovědná také za přípravu, realizaci a vyhodnocování výsledků mezinárodních šetření v oblasti vzdělávání. Hlavní zjištění z jednotlivých šetření (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS) jsou zveřejňována ve formě národních zpráv. Pravidelné výsledky českých žáků v mezinárodním srovnání představují cenný a nezastupitelný externí pohled na vzdělávací systém. Kromě národních zpráv však vznikají k mezinárodním šetřením i další výstupy, které mohou sloužit nejen vzdělávacímu systému, ale také přímo jednotlivým školám. Česká školní inspekce tak připravuje například publikace s uvolněnými úlohami, které mohou být vhodnou didaktickou inspirací pro učitele.

PhDr. Josef Basl, Ph.D.

vedoucí oddělení mezinárodních šetření

Uvolněné úlohy z mezinárodních šetření

Jednotlivá mezinárodní šetření fungují tak, že **po každém cyklu** je část testových úloh zveřejněna a část testových úloh zůstává neveřejná, aby je bylo možné znovu použít, a **sledovat tak trendy ve vývoji výsledků**. Zároveň jsou pro každý další cyklus vytvářeny i nové testové úlohy. Česká školní inspekce v roce 2017 připravila **dvě publikace s uvolněnými úlohami z mezinárodních šetření TIMSS 2015 a PISA 2015**. Publikace jsou určeny především **pro učitele**, pro které mohou být inspirací využitelnou přímo ve výuce. Přestože mezinárodní šetření nejsou z hlediska testových úloh šita na míru přímo českému vzdělávacímu systému, mohou být uvolněné úlohy ve výuce vhodně využity, jako doplněk k běžně používaným úlohám, jako učební úlohy nebo jako úlohy hodnotící. Publikace s uvolněnými úlohami u každé úlohy kromě zadání uvádí i další informace (k zaměření úlohy, k jejímu hodnocení, míru náročnosti nebo informace o úspěšnosti žáků při použití úlohy v daném mezinárodním šetření). Učitelé mají možnost úlohy využívat

v původním znění, nebo je dle potřeby upravovat do lehčí nebo naopak obtížnější podoby (případně je uvolněné úlohy mohou inspirovat k tvorbě vlastních úloh obdobného pojetí).

Využití úloh v modulu InspIS SET

Česká školní inspekce **vybrané uvolněné úlohy z mezinárodních šetření**, kromě jejich uveřejnění v publikaci, nabízí **také k elektronickému využití** prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování **InspIS SET**. V tomto systému mají učitelé (v modulu školního testování) možnost úlohy sestavovat do vlastních testů, nebo je možné využít již připravené testy, které pak žáci prostřednictvím systému InspIS SET elektronicky vyplňují. Kromě databanky testových úloh mají učitelé možnost si v rámci systému InspIS SET vytvářet i úlohy vlastní.

Vzdělávací program pro učitele

Česká školní inspekce od října do prosince 2017 **k využití didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015** nabízela vzdělávací program **pro učitele 1. stupně ZŠ**, jehož cílem bylo poskytnout pedagogům

inspiraci pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy. Semináře byly realizovány v rámci individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení ve všech krajích České republiky a celkem se jich zúčastnilo 1 388 učitelů (stav k 8. 12. 2017).

V rámci těchto seminářů se jejich účastníci seznámili s pojetím matematiky a přírodovědy v šetření TIMSS 2015 a naučili se pracovat s uvolněnými úlohami v systému InspIS SET, lépe si uvědomit jejich didaktický potenciál a přínosy využívání těchto úloh při vyučování. Pro doplnění kontextu byla účastníkům vzdělávacích seminářů představena reflexe výuky matematiky a přírodovědy v učitelském dotazníku šetření TIMSS 2015 a v národním inspekčním zjišťování a také jednotlivé nástroje České školní inspekce využitelné v rámci vlastního hodnocení školy.

Zaměření vzdělávacího programu v roce 2018

Vzdělávací programy pro učitele bude Česká školní inspekce realizovat také **v roce 2018** ve dvanácti vybraných krajích městech: v Praze, Brně, Hradci Králové, Karlových Varech, Liberci, Ústí

