

škol s IVP. **Vzdělávání** bylo **dobře organizačně a pedagogicky zvládnuté** (98 % hospitací v MŠ, 91 % v ZŠ) a ve většině hospitací byl přínos vzdělávání vysoký (88 % v MŠ a 47 % v ZŠ) nebo alespoň středně vysoký (45 % hospitací v ZŠ). V pětině hospitací v MŠ pedagog nevytvářel příležitosti pro komunikaci mezi dětmi, což u dětí se SVP je v některých případech obtížné, ale velmi důležité. **Ve všech hospitacích** byl však zaznamenán **individuální přístup** k těmto dětem a **aktivity posilující u nich pozitivní sebepojetí a sebevědomí**. Ve většině navštívených hodin v ZŠ vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky i se zřetelem na stupeň jejich postižení.

#### Výsledky žáků v testech jsou srovnatelné

Celkové výsledky žáků se sluchovým postižením v testech přírodovědného přehledu a společenskovedního přehledu, které byly Českou školní inspekci v rámci elektronického ověřování výsledků vzdělávání zadávány v květnu 2015 v 9. ročnících ZŠ a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, **jsou srovnatelné s výsledky celé skupiny žáků se SVP i s výsledky žáků bez SVP**. Rozdíly ve výsledcích jednotlivých testů byly nevýznamné, **vyjma testu z chemie**, kde výsledky žáků se sluchovým postižením je třeba považovat za **zřetelně horší**. Naopak v **dějepisných úlohách měli oproti žákům bez SVP výsledky mírně lepší**. Podrobnější analýza výsledků však ukazuje, že mezi průměrnými úspěšnostmi v jednotlivých školách (bez ohledu na typ – běžná škola/speciální škola) jsou poměrně značné rozdíly, což může naznačovat, že některé školy nedokázaly v průběhu vzdělávací dráhy poskytovat svým žákům se sluchovým postižením dostatečně účinnou podporu tak, aby tito žáci mohli získat znalosti a dovednosti srovnatelné s ostatními žáky. ◀

## DOPORUČENÍ ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Je zejména potřeba:

- **Upřednostňovat přijímání dětí a žáků se sluchovým postižením do škol zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ**, které jsou dle zřizovací listiny zaměřeny na vzdělávání těchto dětí/žáků.
- **Zavést proces standardizace znalostních úrovní českého znakového jazyka s využitím Společného evropského referenčního rámce jazyků (CEFR)**.
- **Zvýšit znalosti českého znakového jazyka u učitelů a zabezpečit kvalifikované tlumočníky do českého znakového jazyka ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ**, které vzdělávají děti a žáky se sluchovým postižením.
- **V procesu vzdělávání více využívat komunikační prostředky, které nejsou závislé na úrovni sluchu a zohledňují postižení dětí a žáků** (používání vizuálních způsobů - blikání světla, mávání rukou v prostoru, způsoby založené na vibraci - dupání apod.).
- **Podpořit sdílení zkušeností mezi školami vzdělávajícími děti a žáky se sluchovým postižením**, např. vhodnou platformou pro síťování škol.
- **Zajistit pro školy dostatečné množství učebnic, dalších vzdělávacích materiálů a pomůcek pro výuku žáků se sluchovým postižením**.
- **Podpořit další vzdělávání učitelů v otázkách kultury a komunity neslyšících a komunikace s postiženými dětmi a žáky**.

POUR FÉLICITER  
2018