



vanost obsahu, nerozčlenění témat a výstupů do jednotlivých ročníků, malou srozumitelnost popisu výstupů, nepřiměřenou náročnost některých výstupů a absenci metodických návodů pro výuku některých témat. Z hlediska perspektivy lepšího naplňování požadavků rámcového vzdělávacího programu učitelé vidí jako zásadní změnu přístupu žáků k výuce (95 %), větší podporu úsilí školy ze strany rodičů (65 %) a zvýšení hodinové dotace předmětu (63 %).

Vliv přijímacích zkoušek na výuku češtiny a matematiky

Plné tři čtvrtiny odpovídajících učitelů se domnívají, že jednotné přijímací zkoušky budou mít vliv na výuku českého jazyka a matematiky – výuka se podle nich bude zaměřovat především na témata přítomná v testech (33 %), vzroste důraz na znalostní cíle na úkor složitějších

dovedností (19 %) a nácvik na testy povede ke snížení pestrosti metod a forem výuky (14 %).

Faktory ovlivňující vzdělávací výsledky z pohledu žáků

U základních předmětů v 5. ročníku má nejsilnější pozitivní vliv na úspěšnost žáků jejich přesvědčení o schopnosti řešit zadané úlohy samostatně a bez chyb, dále pak rozsah domácí přípravy, existence pravidel hodnocení v jednotlivých předmětech, písemné opakování jako hlavní podklad klasifikace a zadávání domácích úloh. Schopnost řešit úlohy samostatně a rozsah domácí přípravy zůstávají významnými faktory ovlivňujícími výsledky v základních předmětech rovněž u žáků 9. ročníku, o něco klesá význam pravidel hodnocení, domácích úloh a písemných opakování jako hlavního podkladu klasifikace žáků, současně s ná-

růstem vlivu oblíbenosti předmětu. Nejméně oblíbeným předmětem ze všech sledovaných předmětů je matematika v 9. ročníku, nejoblíbenějšími jsou v 5. i 9. ročníku výchovy. Více než třetina žáků 9. ročníku nepovažuje témata spojená s ochranou v rizikových situacích za důležitá pro jejich život, obdobně nízkou důležitost přikládají žáci 9. ročníku tématům zahrnutým v testu Výchova ke zdraví. Četnost hodnocení samostatné práce žáka učitelem, tj. poskytnutí zpětné vazby žákovi k jeho činnosti, je žáky hodnocena jako spíše nízká. Takto téměř 40 % žáků 5. ročníku a téměř 60 % žáků 9. ročníku uvádí, že hodnocení samostatné práce učitelem je prováděno buď „téměř nikdy“, nebo „vůbec“. Absence zpětné vazby učitele k samostatné práci žáka je vnímána silněji na druhém stupni základního vzdělávání. ◀

Česká školní inspekce pomáhá rozvoji vzdělávání na Ukrajině

Česká školní inspekce se již od roku 2014, v souladu se zahraničněpolitickými prioritami vlády ČR, aktivně zapojuje do zahraniční rozvojové pomoci ČR zaměřené na realizaci reforem v oblasti vzdělávání na Ukrajině, kterou s finanční podporou České rozvojové agentury koordinuje Asociace pro mezinárodní otázky. Předmětem expertní pomoci ze strany České školní inspekce jsou zejména konzultace zaměřené na rozvoj systému hodnocení a kontroly kvality a efektivity vzdělávání a na zapojení Ukrajiny do realizace mezinárodních šetření typu PISA. Ve čtvrtek 7. prosince 2017 pak J. E. Jevhen Perebyjnis, mimořádný a zplno-



Zleva: ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal, mimořádný a zplnomocněný velvyslanec Ukrajiny v ČR Jevhen Perebyjnis a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys.

mocněný velvyslanec Ukrajiny v České republice, přijal ústředního školního inspektora Tomáše Zatloukala a náměstka ústředního školního inspektora

Ondřeje Andryse, aby jejich prostřednictvím poděkoval České školní inspekci za veškeré aktivity, které na podporu rozvoje vzdělávání na Ukrajině vykonává. ◀