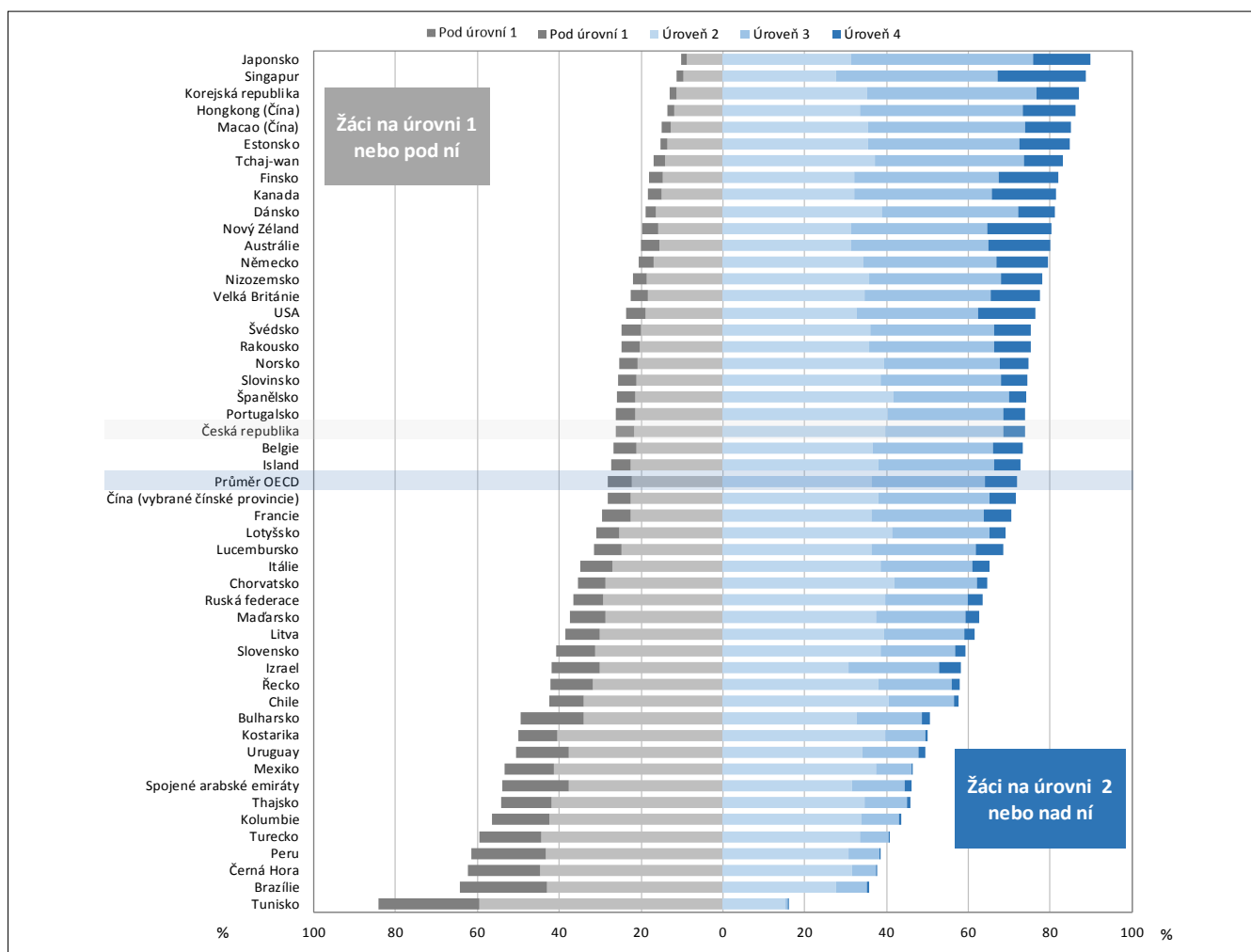


Graf 1 | Zastoupení žáků zúčastněných zemí v úrovních schopnosti (PISA 2015 – Týmové řešení problému)



Česká republika se řadí mezi země, pro které je průměrný bodový výsledek v oblasti týmového řešení problému o něco lepší než průměrný bodový výsledek ve třech hlavních gramotnostech.

Ve všech zúčastněných zemích mají v oblasti týmového řešení problému dívky statisticky významně lepší výsledky než chlapci.

Porovnáním rozdílů ve výsledcích uvnitř škol a mezi školami se opět potvrdilo, že se Česká republika řadí k zemím, kde výsledky žáků závisí na tom, do které školy žák chodí.

Inovační oblast týmového řešení problému představuje specifickou problematiku, která přesahuje rámec jedné předmětové oblasti.

Čeští žáci se v míře spolupráce

s ostatními neliší od průměru OECD. Dvě třetiny českých žáků se domnívají, že práce ve skupině (týmu) zvyšuje jejich vlastní efektivitu práce. Celkem 72 % žáků pak pracuje raději ve skupině než samostatně a obdobný podíl žáků se domnívá, že skupinová (týmová) rozhodnutí jsou lepší než rozhodnutí jednotlivce.

Necelá polovina patnáctiletých žáků v České republice navštěvuje školy, kde jim učitelé zadávají krátké skupinové aktivity jednou týdně nebo častěji. Delší skupinové projekty jsou zadávány výrazně méně často – pouze 11 % českých žáků navštěvuje školy, kde jsou jim zadávány několikátýdenní projekty jednou za čtvrt roku a častěji.

Lepších výsledků dosahují v ČR, stejně jako v průměru zemí OECD,

žáci z velkých měst s více než sto tisíci obyvateli ve srovnání s jejich vrstevníky z obcí do tří tisíc obyvatel. Rozdíl činí v případě českých žáků 49 bodů, což je v mezinárodním srovnání nadprůměrná hodnota.

Zjištění bylo získáno s využitím školního dotazníku, ve kterém ředitelé uváděli velikost obce, v níž škola sídlí.

Na uvedeném zjištění se do značné míry podílejí školy v Praze a v největších krajských městech ČR. PISA sleduje 15leté žáky, kteří se v ČR nachází přibližně z poloviny v základních školách a z druhé poloviny ve středních školách. Proto se v zjištění zároveň projevuje skutečnost, že střední školy jsou v ČR z velké části umístěny ve větších městech. ◀