

Česká školní inspekce prezentovala výsledky výběrového testování žáků zástupcům pedagogických fakult



Ve čtvrtek 3. března 2016 proběhla na ústředí České školní inspekce v Praze za účasti ústředního školního inspektora Tomáše Zatloukala prezentace hlavních zjištění z výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku základních škol, provedeného Českou školní inspekcí v květnu 2015.

Mgr. Petr Suchomel, Dr.
vedoucí oddělení metodik a analýz

Hlavním cílem setkání, kterého se zúčastnily téměř dvě desítky účastníků z pedagogických fakult celé České republiky, bylo jednak představit filosofii výběrových zjišťování, která Česká školní inspekce provádí v rámci zákonného zmocnění zjišťovat mimo jiné také výsledky vzdělávání, jednak prezentovat základní zjištění vyplývající ze souhrnných výsledků žáků a diskutovat jejich možné příčiny.

Oblasti testování a úspěšnost

Výběrové zjišťování výsledků žáků zahrnuje v roce 2015 celkem šest vzdělávacích oborů – přírodopis, chemii, fyziku, dějepis, zeměpis a výchovu k občanství. Největší část setkání byla věnována prezentaci a diskusi nejméně úspěšně řešených úloh v jednotlivých vzdělávacích oborech. Všichni zúčastnění konstatovali, že pro žáky nejobtížnější úlohy v testech jsou adekvátním obrazem požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Fakt, že v nich žáci dosahují mimořádně nízkých úspěšností, by měl být jednak

impulzem k diskusi o obsahu a rozsahu požadavků jednotlivých vzdělávacích oborů v RVP ZV, jednak podkladem cílené podpory budoucím i stávajícím učitelům příslušných vzdělávacích oborů (tvorba metodických návodů a pomůcek k tématům, která žákům činí potíže).

Objektivní informace

Právě z posledně jmenovaného důvodu zástupci fakult připravujících budoucí učitele ocenili skutečnost, že díky analýzám výsledků jednotlivých výběrových zjišťování prováděných Českou školní inspekcí jsou poprvé k dispozici objektivní informace o míře osvojení alespoň některých (v testech zahrnutých) výstupů požadovaných Rámcovým vzdělávacím programem. V závěru zazněla ze strany účastníků setkání jednoznačná podpora budoucí realizace obdobných zjišťování a nabídka různých forem participace na přípravě, zajištění a vyhodnocení takových zjišťování (především odborná garance obsahu jednotlivých úloh a validity testů). ...

ZVLÁDNETE PRO ŽÁKY NEJTĚŽŠÍ ÚLOHU?

Doplňte celým číslem správný výsledek:

Abychom připravili dvacetiprocentní roztok cukru, musíme k 1 litru vody přidat ____ gramů cukru.

(Odkaz k výstupu RVP: žák vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení.)

Řešení: 250. Správně odpovědělo jen jedno procento žáků.

