

ky a Podpora žáků (dětí, studentů) při vzdělávání (rovné příležitosti). Podrobné sledování míry inkluze ve školách spadá do poslední jmenované oblasti. Česká školní inspekce například zjišťuje, jestli škola vytváří každému dítěti, žákovi a studentovi rovné příležitosti a spravedlivé podmínky ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Dále Česká školní inspekce monitoruje heterogenitu tříd i existenci vnější diferenciaci. Sleduje také, jaký je přístup dětí, žáků a studentů ke školním a mimoškolním aktivitám, posuzuje míru cílených podpůrných opatření směřujících k těm, kdo vyžadují speciální péči, tedy jednak k dětem a žákům, kteří selehávají a v jistém pohledu zaostávají za ostatními, a jednak k dětem a žákům nadaným, kteří mají také speciální vzdělávací potřeby.

### České školy obstály

V prvním pololetí letošního školního roku Česká školní inspekce v rámci komplexní inspekční činnosti hodnotila 230 základních škol z pohledu společného vzdělávání. Získaná data potvrzují, že situace v českých školách je z pohledu rovného přístupu ke vzdělávání a z pohledu spravedlivosti mnohem lepší, než jak by se mohlo zdát z aktuální podoby debaty k problematice inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol.

Přes 90 % českých škol, které Česká školní inspekce navštívila, je z pohledu rovného přístupu ke vzdělávání na standardní úrovni

a některé ze škol dosahují dokonce výborné úrovně. V navštívených hodinách byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována účinná individuální podpora a v mnoha ohledech se jim učitelé věnovali v maximálně možné míře. Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami však byla poskytována i mimo samotnou výuku (doučování, konzultace, organizace volnočasových aktivit). Ve všech inspektovaných základních školách byly školní akce a volnočasové aktivity přístupné všem žákům. Ve většině škol byla jako efektivní hodnocena spolupráce s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s různými institucemi. Přibližně polovina inspektovaných základních škol vytvářela pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán nebo individuální vzdělávací strategie.

Důležitým ukazatelem spravedlivosti vzdělávání je také heterogenita (různorodost) tříd. Přibližně v 90 % škol byly všechny třídy heterogenní, v 91,8 % základních škol nebyla zjištěna vnější diferenciaci žáků (tj. rozdělování žáků do škol a do tříd podle jejich schopností). Prvek vnější diferenciaci byl za-

znamenána pouze u tříd se specifickým zaměřením (např. s rozšířenou výukou jazyků, matematické, sportovní), ve speciálních třídách (pro žáky se zdravotním postižením) a ve třídách pro žáky vzdělávané dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

### Srovnatelné výsledky integrovaných žáků

České školy vzdělávají integrované žáky s postižením stejně úspěšně jako žáky bez postižení. Dokládají to také výsledky testování žáků realizovaného Českou školní inspekci v roce 2013 (český jazyk, matematika, cizí jazyk) a výběrového zjišťování výsledků žákův roce 2015 (přírodovědný přehled, společenskovední přehled). **Žáci se sluchovým postižením integrovaní v běžných školách dosáhli srovnatelných výsledků jako žáci bez sluchového postižení** (se zohledněním přizpůsobení v obsahu testů). V některých oblastech byli dokonce lepší. Při integraci v běžných školách se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami neztratili. ...

