



Stav inkluzivního vzdělávání ve školách – české školy společné vzdělávání žáků zvládají



Česká školní inspekce se v rámci komplexní inspekční činnosti dlouhodobě zabývá společným vzděláváním dětí a žáků. Od letošního školního roku intenzivněji sleduje a vyhodnocuje také míru inkluzivity ve školách. Přestože k dispozici jsou zatím informace pouze z malého vzorku škol, a není tedy možné konkrétní zjištění považovat za reprezentativní, lze pozitivně hodnotit skutečnost, že přes 90 % škol je z pohledu rovného přístupu ke vzdělávání na standardní úrovni a některé z nich jsou dokonce na úrovni výborné. Přesahují očekávanou úroveň v situaci, kdy ještě neplatí podpůrná opatření a do vzdělávacího systému směřuje méně finančních prostředků, než tomu bude po 1. září 2016.

Mgr. Tomáš Zatloukal
ústřední školní inspektor

Počet žáků ve speciálních třídách v posledních deseti letech postupně klesá. Zatímco ve školním roce 2005/2006 bylo vzděláváno ve speciálních třídách celkem 43 971 žáků, ve školním roce 2014/2015 jejich počet klesl o téměř 14 tisíc na celkových 29 995.

Od roku 2008/2009 naopak stoupá počet individuálně integrovaných žáků v běžných třídách.

V posledních pěti letech dokonce převyšuje počet individuálně integrovaných žáků počet žáků navštěvujících speciální třídy. A tento trend pokračuje. Stále více škol má zkušenosti se vzděláváním žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním (viz Tabulka 1).

Sledované parametry

Od letošního školního roku začala Česká školní inspekce hodnotit školy a školská zařízení podle nových kritérií, která vycházejí z modelu tzv. kvalitní školy. Kritéria kvalitní školy jsou členěna do šesti základních oblastí – Koncepce a rámců školy, Pedagogické vedení školy, Kvalita pedagogického sboru, Vzdělávání, Vzdělávací výsled-

Tabulka 1 | Žáci podle druhu postižení a formy integrace

Podíl škol, ve kterých jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (mimo sociální znevýhodnění) podle druhu postižení a formy integrace – podíl škol (v %)

Druh postižení/ Forma integrace	2012/2013*		2015/2016**	
	individuální integrace v běžných třídách	skupinová integrace v běžné škole	individuální integrace v běžných třídách	skupinová integrace v běžné škole
mentální postižení	19,8	3,3	25,2	3,5
- z toho lehké	18,3	3,1	24,0	3,4
- z toho středně těžké	2,8	1,4	2,3	1,5
- z toho těžké	0,1	0,4	0,1	0,3
- z toho hluboké	x	0,0	x	0,0
sluchové	12,6	0,3	15,0	0,5
- z toho těžké	4,8	0,1	6,2	0,3
zrakové	9,4	0,2	10,6	0,3
- z toho těžké	2,9	0,1	3,9	0,1
vadami řeči	20,6	1,1	34,2	1,3
- z toho těžké	3,2	0,2	7,9	0,7
tělesné	18,8	0,5	17,9	0,3
- z toho těžké	6,7	0,2	6,8	0,2
více vadami	12,6	2,1	14,9	2,2
- z toho hluchoslepí	0,2	0,0	0,4	0,0
vývojové poruchy učení	71,9	2,7	75,3	1,9
vývojové poruchy chování	33,3	1,2	50,8	1,3
- z toho těžké	x	0,1	x	0,2
autismus	20,8	1,7	33,4	2,4

* z celkového počtu 3 683 běžných škol

** z celkového počtu 3 726 běžných škol