

Česká školní inspekce provedla hlavní sběr dat mezinárodního šetření PIRLS 2016, zaměřeného na čtenářskou gramotnost žáků 4. ročníku základní školy



Česká republika se do mezinárodního šetření PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), organizovaného Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (www.iea.nl), v minulosti zapojila v letech 2001 a 2011. Aktuálně probíhá zapojení do cyklu PIRLS 2016.

PhDr. Josef Basl, Ph.D.
vedoucí oddělení mezinárodních šetření

Zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku základní školy bylo provedeno na reprezentativním vzorku škol ze všech krajů České republiky v období **od 29. března do 20. dubna 2016**. Testování bylo ve školách zadáváno inspekčními pracovníky České školní inspekce. Do šetření PIRLS 2016 bylo v rámci 157 škol zapojeno 270 tříd, 6 148 žáků, 271 učitelů a 157 ředitelů.

Zapojení rodičů

Do šetření se zapojili také rodiče zúčastněných žáků, a to prostřednictvím rodičovského dotazníku. Dotazníky pro žáky, jejich rodiče či opatrovníky, učitele a ředitele škol se používají proto, aby bylo možné dosažené testové výsledky žáků lépe vysvětlit a interpretovat. Jejich prostřednictvím se získávají např. informace o kurikulu pro výuku čtení, o domácím a školním prostředí, o čtenářském chování žáků a o názorech a dalších faktorech, které mohou mít vliv na

výslednou úroveň čtenářské gramotnosti.

Vyhodnocování testů a následné analýzy výsledků se řídí harmonogramem mezinárodního centra. Po prvním kole zpracování dat na mezinárodní úrovni obdrží každý stát předběžná data. Na jejich základě budou v České republice pro všechny zapojené školy nejpozději v březnu 2017 připraveny školní zprávy s informacemi o úspěšnosti školy a jednotlivých tříd.

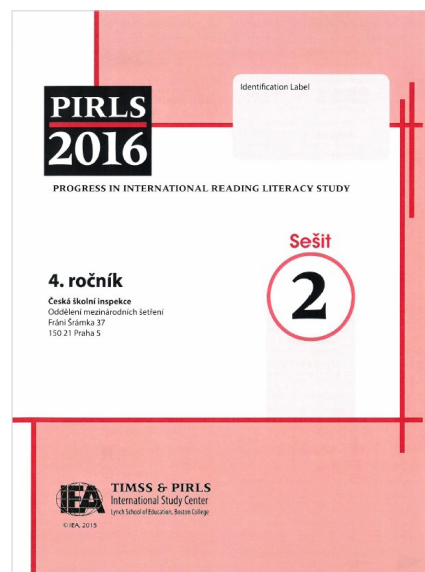
Výsledky v prosinci 2017

Zjištění z hlavního sběru dat šetření PIRLS 2016 s výsledky českých žáků v mezinárodním srovnání budou poté zveřejněna prostřednictvím národní zprávy v prosinci 2017. Následně budou realizovány podrobnější sekundární analýzy, které budou zaměřeny na konkrétní témata (např. specifika slabých a výborných žáků, typy úloh, které jsou pro žáky nejvíce obtížné, podmínky a postupy výuky apod.). ...

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost je v projektu PIRLS chápána jako tvořivý a interaktivní proces, při kterém se klade důraz na funkční povahu čtení. Čtenáři by v tomto pojetí měli ovládat čtenářské strategie, při kterých uplatňují své znalosti a zkušenosti, přemýšlejí o tom, co si přečetli, vytvářejí si vlastní představy a identifikují podstatné informace a myšlenky.

Podrobnější informace o šetření PIRLS, publikace s uvolněnými úlohami z PIRLS 2011 a další výstupy jsou k dispozici na webových stránkách České školní inspekce.



Obálka testového sešitu šetření PIRLS 2016.