

## Ústřední školní inspektor zastupuje Českou republiku v Centru pro výzkum a inovace ve vzdělávání OECD

Posláním Centra pro výzkum a inovace ve vzdělávání (CERI) je zejména podpora inovací a mezinárodní a interdisciplinární výměna znalostí a zkušeností v oblasti vzdělávání. Hlavním úkolem CERI je tvorba koncepcí a strategií efektivních vzdělávacích politik, koordinace mezinárodních výzkumných a inovačních aktivit ve vzdělávání, realizace projektů a studií postihujících nejrůznější témata vzdělávání, tvorba analytických dokumentů s možností sdílení na úrovni členských států, možnost připojit se k prestižním mezinárodním projektům OECD, projektům jiných zemí nebo realizovat projekty či studie s národním zadáním (financováno prostřednictvím speciálních příspěvků). Velmi důležitým přínosem členství ČR v CERI je možnost ovlivňovat směr výzkumu a inovací ve vzdělávání, navazovat efektivní pracovní kontakty se stěžejními aktéry vzdě-

lávání v různých zemích OECD, sdílet zkušenosti, poznatky i problémy, využívat interní databáze a publikace CERI ke kontinuálnímu zvyšování práce národních autorit na poli vzdělávání a také prezentovat příklady inspirativní praxe v České republice.

Aktivity CERI jsou připomínkovány a schvalovány Řídící radou. Česká republika má v Řídící radě svého zástupce, kterým je ústřední

školní inspektor Tomáš Zatloukal. Rada je složena ze zástupců členských zemí OECD a jejími členy jsou zejména odborníci s příslušnou praxí v oblasti pedagogiky a sociologie. Jednání Řídící rady se koná pravidelně jednou za pololeť. Poslední se uskutečnilo v dubnu 2016 v Paříži. ...

*Mgr. Hana Novotná, M.A.  
kancelář náměstka ústředního  
školního inspektora*



Ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal (druhý zprava) na dubnovém jednání CERI v Paříži.

## Tematické šetření podpory gramotností v roce 2016

Inspekční činnost tematicky zaměřená ve školním roce 2015/2016 na matematickou, čtenářskou a sociální gramotnost sestává ze tří provázaných částí: inspekčních elektronických zjišťování orientovaných především na podmínky pro rozvoj jednotlivých gramotností (přelom dubna a května 2016), prezenční inspekční činnosti ve školách, sledující zejména průběh rozvoje jednotlivých gramotností (březen až červen 2016) a z elektronického zjišťování dosažené úrovně vybraných atributů jednot-

livých gramotností prostřednictvím systému InspIS SET (květen 2016).

Zjišťování obsáhne celkem 898 základních škol a víceletých gymnázií a 424 středních škol, rozdělených rovnoměrně mezi jednotlivé gramotnosti (v každé z vybraných škol bude sledována jedna z uvedených gramotností). Dosažená úroveň gramotností bude zjišťována u žáků 6. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a u žáků 1. ročníku učebních oborů (obory skupiny H) středních

škol. Ze všech vybraných škol budou formou inspekčního elektronického zjišťování získány informace o klíčových podmínkách pro rozvoj jednotlivých gramotností, ve 315 základních školách z uvedeného vzorku (105 pro každou gramotnost) proběhne rovněž prezenční inspekční činnost zaměřená na průběh rozvoje jednotlivých gramotností.

Výstupem inspekčního šetření budou tematické inspekční zprávy k jednotlivým gramotnostem zveřejněné v srpnu 2016. ...