

no na tuto problematiku komplexně a bude postihovat všechny významné aspekty, jako je organizace vzdělávání v mediální výchově, začlenění do školních vzdělávacích programů a vazby na jiné předměty, jako jsou formy a metody mediální výchovy realizované ve výuce, kvalifikovanost učitelů, kteří se na mediální výchově podílejí, aprobovanost výuky a další podmínky škol pro výuku či aktivity žáků související s mediální výchovou (školní časopisy, webové žákovské stránky, audiovizuální tvorba apod.). I v tomto případě bude realizace úkolu doplněna o výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníků ZŠ a 2. ročníků SŠ.

### Závěr

Jádro realizace jednotlivých specifických úkolů bude spočívat zejména v získávání a analýze informací z prezenční inspekční činnosti ve školách, z dotazníků zadávaných ředitelům, učitelům, asistentům pedagoga a žákům, v rámci specifických úkolů zaměřených na hodnocení gramotností a vzdělávání v tématech mediální výchovy budou analyzovány také výsledky výběrových testování žáků 9. ročníku ZŠ a 2. ročníku SŠ. Prováděny budou také hospitace, řízené rozhovory s vedením škol, pedagogickými pracovníky i žáky, analyzována bude relevantní školní dokumentace. V případě testů použitých pro výběrové zjišťování výsledků žáků bude součástí příprav vedle oponentního posuzování také pretestace, poskytující potřebné základní psychometrické parametry použitých testových položek. Výstupem na úrovni školy budou inspekční zprávy, případně protokoly o kontrole, na úrovni systému pak samostatné tematické zprávy či příslušné kapitoly ve výroční zprávě České školní inspekce. ◀

**Pozn.:** Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018 je ke stažení [zde](#).

## Projekt Komplexní systém hodnocení v prvním půlroce



**Ing. Miroslava Debnárová**  
kancelář náměstkyně ústředního školního inspektora

*K 1. únoru 2017 zahájila Česká školní inspekce realizaci individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení (více info [zde](#)), a v těchto dnech tedy má za sebou již půlroční projektovou činnost.*

Hned v úvodním období začala vznikat první verze metodických doporučení pro intenzivnější využívání modelu tzv. kvalitní školy a z něj vycházejících kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, probíhala příprava prvních příkladů inspirativní praxe konkrétních škol, které mohou být ve vybraných hodnotících kritériích České školní inspekce inspirací pro ostatní. Proběhlo také několik přípravných sběrů dat pro mezinárodní šetření výsledků vzdělávání (v roce 2018 bude proveden hlavní sběr dat pro PISA 2018 a TALIS 2018, následující rok pro TIMSS 2019) a s tím spojené činnosti (spolupráce se školami, ověřování aplikace pro elektronické testování, příprava manuálů, národní monitoring kvality průběhu testování, zpracování zpětné vazby k průběhu, vyhodnocování testových úloh apod.). Také tyto činnosti totiž naplňují principy většího propojování externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, což je důležitým cílem projektu.

Začaly také práce na tvorbě nových metod, postupů a nástrojů pro hodnocení klíčových kompetencí, ustanoveny byly odborné týmy pro každou sledovanou vzdělávací oblast, probíhal systematický sběr podkladů pro analýzu hodnocení klíčových kompetencí v zahraničních systémech.

S cílem dobudovat systém vyhodnocování socioekonomického a teritoriálního zázemí žáků a škol, které je podkladem potřebným pro komplexní posouzení zajištění rovného přístupu ve vzdělávání i posouzení efektivnosti vzdělávací soustavy jako celku, byly v uvedeném období vytvářeny metodiky pro získávání vyhlášek o školských obvodech a probíhal jejich přenos a mapování do GIS systémů. Pozornost byla věnována úpravám znění kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která se podrobně věnují podpoře žáků při vzdělávání (rovné příležitosti).

S cílem poskytovat synergické výpovědi o kvalitě vzdělávání a nabízet interpretace dat z různých úhlů pohledu byly v uplynulém období připravovány podkladové materiály pro zpracování sekundárních analýz z mezinárodních šetření PISA 2015 a TIMSS 2015.

V rámci procesu vzdělávání pedagogů pro práci s projektovými výstupy byly vytvořeny podkladové, metodické a koncepční dokumenty pro realizaci prvního vzdělávacího programu zaměřeného na inspiraci pedagogických pracovníků pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy s využitím didaktického potenciálu uvolněných testových úloh z mezinárodního šetření TIMSS 2015. ◀