

způsoby hodnocení žáků (např. hodnocení známkou na pětistupňové škále, interně organizovaná maturita s vysvědčením) postupně doplňovány o nové externí prvky hodnocení. Konkrétně se jedná o (viz Specht a Sobanski 2012, BMUKK 2013b):

- zavádění kompetenčně založených vzdělávacích standardů pro předměty anglický jazyk, matematika a německý jazyk se zahájením jejich plošného, celonárodního testování v roce 2012,
- zavádění standardizované, kompetenčně orientované a centrálně řízené písemné části maturitní zkoušky (tzv. nová maturita) pro předměty cizí jazyk, matematika a německý jazyk, se zahájením takto nastaveného zkoušení v akademickém roce 2014/2015 pro všeobecně orientované střední školy<sup>60</sup> (gymnázia) a 2015/2016 pro ostatní školy.

Hlavním cílem nově zaváděných externích prvků hodnocení kvality ve vzdělávání je zjištění informací o dosažených kompetencích žáků základních a středních škol ve zkoušených předmětech, tj. zodpovězení otázky, jakými kompetencemi jsou žáci vybaveni (např. Schreiner a Breit 2013, BMUKK 2013b). V tomto ohledu stojí za pozornost, že zatímco testování vzdělávacích standardů pro základní školy nemá vliv na známky (tzv. low-stake zkoušení), v případě nové maturity se počítá s možností národního srovnání a jejího využití pro přijímací řízení na vysoké školy (viz Specht a Sobanski 2012).

Zavedením vzdělávacích standardů s jejich následným hodnocením sleduje Rakousko typickou hodnotící linii kurikulum (učební plán) – vzdělávací standardy – hodnocení dosažení vzdělávacích standardů s reportingem pro zajištění zpětné vazby. Vzdělávací standardy jsou definovány pro předměty anglický jazyk, matematika a německý jazyk s jejich strukturací do tzv. kompetenčních oblastí. V rámci hodnocení dosažení vzdělávacích standardů je důraz kladen na procesy, porozumění, a řešení konkrétních situací a problémů (např. Schreiner a Breit 2013, Breit et al. 2012). Vzdělávací standardy jsou chápány ve smyslu popisu žádoucích výsledků vzdělávacího procesu na konci 4. a 8. třídy základní školy a jsou zakotveny legislativně. Výsledky žáků jsou považovány za stupeň dosažení vzdělávacích standardů ve vztahu ke kompetencím, přičemž učitel má povinnost zohlednit při plánování své výuky podstatu vzdělávacích standardů (viz *Bundesgesetz über die Ordnung von Unterricht und Erziehung in den im Schulorganisationgesetz geregelten Schulen*, Breit et al. 2012).

Vedle konceptů vzdělávacích standardů a nové maturity je v Rakousku od roku 2009 oficiálně vyvíjen národní kvalifikační rámec v návaznosti na evropský kvalifikační rámec (viz Gesslbauer et al. 2011). Cílem rakouského národního kvalifikačního rámce je přiřadit jednotlivé kvalifikace na některou z osmi definovaných úrovní v návaznosti na znalosti, schopnosti a kompetence získané ze vzdělávacího procesu. Záměrem národního kvalifikačního rámce je zajistit transparentnost a srovnatelnost kvalifikací na základě splnění standardů kvality, s dalším využitím například ze strany zaměstnavatelů. Za tímto účelem je rovněž definována schvalovací procedura přiřazení kvalifikace k jednotlivým úrovním národního kvalifikačního rámce (OEAD 2012, Gesslbauer et al. 2011).

Hodnocení kvality ve vzdělávání na úrovni učitelů je v případě Rakouska primárně realizováno ve třech formách (viz Specht a Sobanski 2012):

- hodnocení práce učitele ze strany managementu školy, které může probíhat mimo jiné formou hospitací ve výuce,
- externí hodnocení práce učitele školní inspekcí v případě stížností rodičů na práci učitele,
- dobrovolné sebehodnocení učitele.

---

<sup>60</sup> Připravené střední školy mají možnost realizovat tzv. novou maturitu již ve školním roce 2013/2014.