

**Tabulka 1-4: Srovnání vybraných aspektů tří typů testování německých žáků**

Aspekt	Mezinárodní šetření	Národní testování	VERA 3, VERA 8
Podoba	Výběrový soubor	Výběrový soubor	Všechny školy
Četnost	Jednou za 3-5 let	Jednou za 5-6 let	Každoročně
Hlavní cíl	Hodnocení systému	Hodnocení systému	Diagnostika
Úroveň hodnocení	Federativní	Spolkové země	Školy, třídy, žáci
Způsob realizace	Centrálně, externě	Centrálně, externě	Učitelé škol
Reporting	Po cca 3 letech	Po cca 1 roce	Po několika týdnech

Zdroj: IQB (2013)

Chápání kvality vzdělávání ve vztahu k ekonomické efektivitě je v případě Německa charakteristické posunem vnímání tohoto konceptu ve směru posilování odpovědnosti a autonomie vlastních škol v souladu s hlavní myšlenkou konceptu New Public Management – orientace na řízení podle výsledků (Lohmar a Eckhardt 2011, Sachse et al. 2009, OECD 2011a, Böhme et al. 2012). Lohmar a Eckhardt (2011) spojují koncept efektivit ve vzdělávání rovněž s problematikou optimalizace sítě škol.

### 1.2.7 Norsko

V případě Norska lze pozorovat posun zájmu hodnocení kvality a efektivit ve vzdělávání směrem k výsledkové orientaci (Nusche et al. 2011b). Za významný impuls lze v tomto ohledu považovat jednak neuspokojivé výsledky Norska v mezinárodních šetřeních na přelomu tisíciletí a jednak horšící se disciplínu žáků ve školách (viz např. Strand a Tjeldvoll 2002, Nusche et al. 2011b, Johnsen 2012). Jedním z důsledků tohoto vývoje se stalo zavedení nového norského národního kurikula v roce 2006, které oproti předchozím verzím klade důraz na kompetenčně založený přístup s výsledkovou orientací (např. Tvinnereim 2010, NMER 2007). Tento krok je plně v souladu se základní tezí reformy norského vzdělávacího systému *Knowledge Promotion*<sup>54</sup> (UNESCO 2012b). Národní kurikulum pokrývá vzdělávání od základních škol až po střední školství a skládá se ze čtyř základních elementů (viz Nusche et al. 2011b, NDET 2011, NMER 2007):

- Klíčové kurikulum, jako první element národního kurikula, definuje zastřešující cíle a principy norského vzdělávacího systému. Hlavní důraz je v tomto ohledu kladen na morální hodnoty, kreativní schopnosti, ekologické vnímání, spolupráci, základní znalosti a kompetence vzhledem k uplatnění osob ve společnosti (viz RMERCA 2005).
- Rámec kvality, jako druhý element národního kurikula, vymezuje odpovědnost hlavních aktérů ve vzdělávacím systému (viz např. UNESCO 2012b, Mandt 2008).
- Předmětové kurikulum, jako třetí element národního kurikula, definuje cíle jednotlivých předmětů, jejich strukturu podle hlavních oblastí výuky, rozsah vyučovacích hodin a způsob hodnocení. Nedílnou součástí předmětového kurikula je pět základních gramotností v podobě čtení, psaní,

<sup>54</sup> Podpora znalostí