

## Opatření 3.1: Posilovat význam vzdělávacích výsledků v nastavení systému financování regionálního školství

<b>Zdůvodnění opatření</b>	<p><b>Závěry kapitol 1 a 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nejasná specifikace konceptu efektivity v koncepčních dokumentech České republiky v oblasti vzdělávání, normativní financování školy na žáka</li> <li>- Důraz na aspekt naplněnosti škol a optimalizace sítě škol v plánu reformy financování českého regionálního školství, úvahy rovněž o zohlednění faktoru kvality vzdělávání</li> <li>- Nejasná specifikace konceptu efektivity v koncepčních dokumentech vysokého počtu hodnocených zemí</li> <li>- Existence přístupů spojujících finanční zdroje školy s naplněním stanovených cílů (např. Dánsko, Irsko, Německo, Slovensko, USA)</li> <li>- Existence přístupů zdůrazňujících finanční podporu zaostávajících škol pro zvyšování efektivity ve vzdělávání, zohlednění faktorů socioekonomického statutu komunity nebo počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v modelu financování (např. Austrálie, Finsko, Kanada – Ontario, Nový Zéland, USA)</li> <li>- Časté vnímání efektivity vzdělávacího systému ve vazbě na územní konsolidaci školské správy (např. Anglie, Finsko, Nový Zéland)</li> <li>- Možnost využití ukazatele přidané hodnoty ve vazbě na hodnocení efektivity ve vzdělávání (např. Anglie, Polsko, Slovensko, Švédsko)</li> <li>- Zásadní diskuse o otázce zveřejňování výsledků ve vzdělávání na úrovni škol s různými názory v tomto směru, vnímání vazby zveřejnění výsledků a efektivity/odpovědnosti v zemích s pozitivním přístupem.</li> </ul> <p><b>Závěry kapitoly 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odmítavý postoj k posilování vazeb mezi vzdělávacími výsledky a finančními zdroji v českém prostředí</li> </ul>
----------------------------	--

Podoba opatření 3.1 je formulována ve třech variantách:

- Zachování současného stavu normativního financování školy k počtu žáků (varianta 1)
- Doplnění normativního financování školy k počtu žáků o kritéria vztažená k vzdělávacím výsledkům žáků se zaměřením na faktory znevýhodnění (varianta 2)
- Doplnění normativního financování školy k počtu žáků o kritéria vztažená ke vzdělávacím výsledkům žáků se zaměřením na faktory znevýhodnění i bonus pro nejlepší školy (varianta 3)

SPECIFIKACE OPATŘENÍ	
<b>Přínosy opatření</b>	<p><b>Varianta 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachování současného stavu bez hrozeb negativních dopadů a postojů plynoucích ze zavádění změn ve vzdělávacím systému</li> </ul> <p><b>Varianta 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyšší přizpůsobení financování škol specifickým faktorům znevýhodnění žáků</li> <li>- Posilování skutečného významu konceptu efektivity a efektivnosti v regionálním školství</li> </ul> <p><b>Varianta 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přínosy odpovídající přínosům Varianty 2</li> <li>- Motivační faktor pro zvyšování vzdělávacích výsledků škol na základě konkurence</li> </ul>
<b>Rizika opatření</b>	<p><b>Varianta 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevyužití příležitostí plynoucích z posilování významu zohlednění vzdělávacích výsledků ve financování regionálního školství</li> </ul>