

## SPECIFIKACE OPATŘENÍ

<p><b>Přínosy opatření</b></p>	<p><b>Varianta 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přínosy ve vazbě na zaměření hodnocení na cíle: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identifikace vzdělávacích potřeb žáků - výběrové šetření působí jako referenční hodnota, která je využita do šetření nezahrnutými školami pro srovnání na bázi dobrovolného využití testu</li> <li>b) ověření dosažení standardu na úrovni systému a se zohledněním kontextových ukazatelů (např. socioekonomické a demografické charakteristiky žáka, druh školy, prostorové statistiky)</li> </ul> </li> <li>- Nižší testovací zátěž žáků - prostor hodnotit širší spektrum předmětů/gramotností vzhledem k různým výběrovým souborům škol</li> <li>- Nižší hrozba vzniku problému „učení na testy“ a podvádění s ohledem na velmi nízké praktické dopady hodnocení</li> <li>- Neexistence hrozby utváření žebříčků škol s ohledem na výběrový charakter hodnocení</li> </ul> <p><b>Varianta 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přínosy ve vazbě na zaměření hodnocení na cíle: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identifikace vzdělávacích potřeb žáků - výběrové šetření působí jako referenční hodnota, která je využita do šetření nezahrnutými školami pro srovnání na bázi dobrovolného využití testu</li> <li>b) ověření dosažení standardu na úrovni systému a se zohledněním kontextových ukazatelů (např. socioekonomické a demografické charakteristiky žáka, druh školy, prostorové statistiky)</li> <li>c) hodnocení efektivity vzdělávání na úrovni škol ve vazbě na plošné vzdělávací výsledky</li> </ul> </li> <li>- Možnost snížení testovací zátěže žáků prostřednictvím víceletého cyklu plošného hodnocení a zaměření na hlavní oblasti hodnocení – prostor hodnotit širší spektrum předmětů/gramotností prostřednictvím výběrových šetření</li> </ul> <p><b>Varianta 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přínosy ve vazbě na zaměření hodnocení na cíle: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identifikace vzdělávacích potřeb žáků - výběrové šetření působí jako referenční hodnota, která je využita do šetření nezahrnutými školami pro srovnání na bázi dobrovolného využití testu</li> <li>b) ověření dosažení standardu na úrovni systému a se zohledněním kontextových ukazatelů (např. socioekonomické a demografické charakteristiky žáka, druh školy, prostorové statistiky)</li> <li>c) hodnocení efektivity vzdělávání na úrovni škol ve vazbě na plošné vzdělávací výsledky</li> </ul> </li> <li>- Závazný charakter hodnocení jako prevence vyhýbání se využití nástroje ze strany škol</li> </ul> <p><b>Varianta 1, 2 a 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciál přínosů spojený s provázaností různých nástrojů hodnocení žáků (viz poslední bod specifikace)</li> <li>- Možnost širšího využití výsledků ve vazbě na hodnocení učitelů, škol i systému</li> <li>- Přínosy plynoucí z dalšího rozvoje ICT platformy hodnocení, a to zejména ve vazbě na utváření testových položek simulujících reálné situace - hodnocení kompetencí žáků</li> <li>- Přínosy plynoucí z dalšího rozvoje hodnotících nástrojů - posun ke kriteriálně založenému testování a hodnocení vývoje dosažení standardů v čase (aplikace psychometrických metod, využití propojovacích hodnotících položek mezi roky)</li> </ul>
	<p><b>Rizika opatření</b></p>