

## Opatření 1.4: Vytvořit základní rámec pro hodnocení práce učitelů – standard kvality práce učitele

<b>Zdůvodnění opatření</b>	<p><b>Závěry kapitol 1 a 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence formálních mechanismů hodnocení učitelů v České republice, ale i v dalších hodnocených zemích</li> <li>- Chybějící standardy kvality práce českých učitelů přes dlouhodobou diskusi o jejich potřebnosti</li> <li>- Standardy práce učitelů jako základ hodnocení učitele v některých hodnocených zemích</li> </ul>
----------------------------	--

Podoba opatření 1.4 je formulována ve dvou variantách:

- Zachování současného stavu bez formulace standardů kvality práce učitele (varianta 1)
- Vytvoření standardů kvality práce učitele (varianta 2)

SPECIFIKACE OPATŘENÍ	
<b>Přínosy opatření</b>	<p><b>Varianta 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachování současného stavu bez hrozeb negativních dopadů a postojů plynoucích ze zavádění změn ve vzdělávacím systému</li> </ul> <p><b>Varianta 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajištění kodexu práce učitele pro zvyšování prestiže profese, potvrzení kvality práce učitele</li> <li>- Vytvoření základního rámce pro nastavení obsahu počátečního vzdělávání učitelů a pro hodnocení kvality práce učitele</li> </ul>
<b>Rizika opatření</b>	<p><b>Varianta 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevyužití příležitostí plynoucích z přínosů vytvoření standardů kvality práce učitele</li> </ul> <p><b>Varianta 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neschopnost formulace standardů vedoucí k formálnosti jejich existence</li> <li>- Nesouhlas učitelů a školní komunity s konceptem standardů</li> <li>- Zkreslení výsledků o dosažených standardech učitelů ze strany ředitele školy pro posilování její image</li> </ul>
<b>Proveditelnost opatření a dopady do legislativy</b>	<p><b>Varianta 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Činnost odborného týmu zpracovatelů standardů učitele s potřebou široké diskuse se zainteresovanými aktéry pro přijetí výsledné podoby standardů kvality práce učitele</li> <li>- V ideální podobě propojení standardů kvality práce učitele a systému kariérního růstu učitelů pro zvýšení prestiže standardů</li> <li>- Potřeba rozhodnutí o formálnosti standardů kvality práce učitele s možností výběru mezi neformálním dokumentem na jedné straně a legislativně ukotveným dokumentem na straně druhé</li> <li>- V případě legislativně zakotvené podoby standardů práce učitele jejich nastavení jako samostatného zákona, nebo jako součásti zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících</li> <li>- Náklady realizace spojené s prací odborného týmu zpracovatelů standardů učitele</li> </ul>
<b>Identifikace vazeb mezi výsledky vzdělávání a náklady jejich dosažení</b>	<p><b>Varianta 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardy kvality práce učitele představují základní rámec pro nastavení obsahu počátečního vzdělávání učitelů a pro hodnocení kvality práce učitele. Takto je primárně utvořena vazba k výsledkům vzdělávání na úrovni učitelů. Zároveň jsou standardy kvality práce učitelů vnímány ve vazbě na kariérní růst učitelů, který propojuje vzdělávací výsledky s finančním ohodnocením učitelů.</li> </ul>