

	ověřování možnosti hodnocení
<b>Identifikace vazeb mezi výsledky vzdělávání a náklady jejich dosažení</b>	<p><b>Varianta 2 a 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varianty 2 a 3 umožňují jasněji formulovat představu o očekávaných minimálních výstupech vzdělávacího procesu. Tímto způsobem rovněž umožňují lépe nastavit srovnatelnost vzdělávacích výsledků plynoucích z využití různých hodnotících nástrojů. Vyšší míra srovnatelnosti vzdělávacích výsledků pak umožňuje lépe hodnotit efektivitu vynakládaných prostředků, tj. vazbu mezi výsledky vzdělávání a náklady jejich dosažení (např. v čase, mezi územími apod.).</li> </ul>

### Opatření 1.3: Vyjasnit rámec pro hodnocení základních gramotností ve vazbě na cíle koncepčních dokumentů ve vzdělávání

<b>Zdůvodnění opatření</b>	<p><b>Závěry kapitol 1 a 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulace významu všech základních gramotností v českých koncepčních dokumentech, s nejasnou vazbou na specifikaci priorit</li> <li>- Praktická tendence zdůrazňovat význam čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti</li> <li>- Odlišnost terminologie a podstaty konceptu základních gramotností ve srovnání s vymezením klíčových kompetencí rámcových vzdělávacích programů</li> <li>- Existence vazeb mezi základními gramotnostmi a klíčovými kompetencemi rámcových vzdělávacích programů</li> <li>- Důraz na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti ve většině hodnocených zemí</li> <li>- Důraz na jazykovou gramotnost v neanglicky mluvících zemích</li> </ul>
----------------------------	--

Podoba opatření 1.3 je formulována ve třech variantách:

- Zachování současného stavu (varianta 1)
- Specifikace cílů týkajících se základních gramotností v zastřešujících koncepčních dokumentech s promítnutím do rámcových a školních vzdělávacích programů prostřednictvím v současnosti existujících vazeb na klíčové kompetence a obsah vzdělávání (varianta 2)
- Specifikace cílů týkajících se základních gramotností v koncepčních dokumentech s promítnutím do rámcových a školních vzdělávacích programů prostřednictvím definice základních gramotností jako jedné z klíčových kompetencí (varianta 3)