

4.1 PO 1 – Rámcové podmínky vzdělávacího systému

V rámci podstaty návrhu Koncepce je Prioritní oblast 1 – Rámcové podmínky vzdělávacího systému – vnímána jako výchozí prvek pro nastavení nástrojů sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání. Na obrázku 4-1 jsou uvedeny základní prvky rámcových podmínek vzdělávacího systému, které zahrnují:

- cíle vzdělávacího systému ve vazbě na kvalitu a efektivitu ve vzdělávání,
- intervence vzdělávací politiky,
- koncept základních gramotností,
- vzdělávací standardy navazující na rámcové vzdělávací programy a práci učitele.

Návrh Koncepce v rámci Prioritní oblasti 1 vychází z úvahy, že sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání nedefinuje obsah rámcových podmínek vzdělávacího systému. Tato role je přisuzována koncepčním dokumentům v oblasti vzdělávání. Prioritní oblast 1 se ve svých opatřeních zaměřuje na ty intervence, které považuje za významné z hlediska nastavení nástrojů sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání. Na tomto základě byl rovněž formulován globální cíl Prioritní oblasti 1, a to následujícím způsobem:

Globální cíl 1: Utvářet vysokou kvalitu rámcových podmínek vzdělávacího systému pro sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání

Pro naplnění globálního cíle byla ve vazbě na poznatky kapitol 1 až 3 formulována dílčí opatření, která se týkají:

- provázanosti cílů vzdělávacího systému vztahujících se k jeho kvalitě a efektivitě,
- dokončení procesu tvorby vzdělávacích standardů ve vazbě na rámcové vzdělávací programy,
- zakotvení konceptu základních gramotností v koncepčních dokumentech vzdělávacího systému,
- definice standardů učitele jako výchozího rámce pro hodnocení práce učitele.

Současně byla jednotlivá opatření blíže specifikována, a to vzhledem k definovaným charakteristikám.