

prioritní oblast dotýká zasazení konceptu základních gramotností v rámci cílů vzdělávacího systému České republiky. Takto se koncept základních gramotností prostřednictvím svého zasazení v cílech vzdělávacího systému následně promítá v dalších elementech návrhu Koncepce.

2. Druhá prioritní oblast je utvářena nástroji sledování a hodnocení vzdělávacích výsledků. V souladu s modelem OECD a v návaznosti na strukturaci tohoto textu jsou rozlišeny nástroje sledování a hodnocení vzdělávacích výsledků na úrovni žáků, škol, učitelů a systému České republiky.
3. Třetí prioritní oblast se dotýká otázky sledování a hodnocení efektivity ve vzdělávání v České republice, a to s důrazem na vazby dosažených vzdělávacích výsledků na jedné straně a finančních vstupů na straně druhé.

Pro každou ze tří definovaných prioritních oblastí je formulován globální cíl, který je v případě druhé prioritní oblasti ještě rozveden prostřednictvím specifických cílů. Návrh Koncepce v tomto směru respektuje tradiční hierarchický přístup k tvorbě koncepčních dokumentů, který je utvářen rovněž ve vazbě na vymezení opatření přispívajících k dosažení globálních, respektive specifických cílů. Konečně pro každé opatření je doplněna specifikace o vybrané dílčí charakteristiky v podobě:

- zdůvodnění opatření,
- představení přínosů opatření,
- formulace rizik opatření,
- hodnocení proveditelnosti opatření včetně předpokládaných dopadů do legislativy,
- identifikace vazeb mezi výsledky vzdělávání a náklady na jejich dosažení.

S ohledem na potřebu návrhu Koncepce reagovat na řadu vnějších podmínek, jsou opatření vesměs formulována variantně.