

Tabulky 3-12 a 3-13 poskytují výsledky hodnocení založeného na aplikaci Kruskal-Wallisova testu, když naznačují, v rámci kterých charakteristik škol lze sledovat statisticky významné rozdíly v odpovědích ředitelů a učitelů škol na jedno nebo pětiprocentní hladině významnosti. Hlavní závěry lze v tomto ohledu shrnout takto:

- V rámci hodnocení využití výsledků státem organizovaného plošného testování pro marketingové účely se jako statisticky významná diferencující charakteristika školy ukazuje v odpovědích ředitelů i učitelů druh a typ školy s častějším využitím ze strany středních škol ve srovnání se školami základními. Statisticky významný rozdíl je pak možné pozorovat rovněž v odpovědích ředitelů vzhledem k charakteristikám velikosti školy a lokalizace sídla školy v regionální/sídelní hierarchii, a v odpovědích učitelů vzhledem k charakteristikám zřizovatele školy a účasti v mezinárodním šetření. V tomto ohledu uvádí častější využití výsledků pro marketingové účely ředitelé velkých škol a škol lokalizovaných výše v regionální/sídelní hierarchii, respektive učitelé neveřejných škol a škol, které se v nedávné minulosti účastnily mezinárodního testování.

**Tabulka 3-12: Asymptotická významnost Kruskal-Wallisova testu pro odpovědi ředitelů škol vzhledem k vybraným otázkám (O11, O12) a vzhledem ke sledovaným charakteristikám školy**

Charakteristika školy	Otázky	
	O11	O12
Druh školy	0,002**	0,063
Příslušnost sídla školy k území kraje	0,752	0,847
Velikost školy	0,008**	0,090
Typ zřizovatele	0,134	0,187
Typ základní a střední školy	0,000**	0,148
Poloha sídla školy v rámci sídelní/regionální hierarchie	0,003**	0,866
Poloha sídla školy k regionům se soustředěnou podporou státu	0,185	0,507
Účast školy v mezinárodním šetření	0,765	0,724

\* Statisticky významný rozdíl na pětiprocentní hladině významnosti

\*\* Statisticky významný rozdíl na jednoprocetní hladině významnosti

**Zdroj: vlastní zpracování**