

Celkově lze za dílčí faktory diferenciací odpovědí ředitelů a učitelů škol ve vztahu k pozitivnímu vnímání státem organizovaného plošného testování považovat zejména:

- faktor předpokládaných výsledků žáků ve státem organizovaném plošném testování,
- faktor socioekonomických předpokladů regionů ve vztahu k očekávaným přínosům,
- faktor zkušenosti školy s mezinárodním testováním ve vztahu k objektivitě výsledků.

Tabulka 3-8: Asymptotická významnost Kruskal-Wallisova testu pro odpovědi ředitelů škol vzhledem k vybraným otázkám (O3, O4, O5) a vzhledem ke sledovaným charakteristikám školy

Charakteristika školy	Otázky		
	O3	O4	O5
Druh školy	0,432	0,158	0,333
Příslušnost sídla školy k území kraje	0,758	0,659	0,208
Velikost školy	0,010*	0,165	0,125
Typ zřizovatele	0,582	0,564	0,747
Typ základní a střední školy	0,008*	0,128	0,153
Poloha sídla školy v rámci sídelní/regionální hierarchie	0,756	0,883	0,447
Poloha sídla školy k regionům se soustředěnou podporou státu	0,168	0,168	0,967
Účast školy v mezinárodním šetření	0,122	0,233	0,265

* Statisticky významný rozdíl na pětiprocentní hladině významnosti

** Statisticky významný rozdíl na jednoprocenní hladině významnosti

Zdroj:

vlastní

zpracování

Tabulka 3-9: Asymptotická významnost Kruskal-Wallisova testu pro odpovědi učitelů škol vzhledem k vybraným otázkám (O3, O4, O5) a vzhledem ke sledovaným charakteristikám školy

Charakteristika školy	Otázky		
	O3	O4	O5
Druh školy	0,000**	0,000**	0,009**
Příslušnost sídla školy k území kraje	0,278	0,735	0,210
Velikost školy	0,474	0,808	0,299
Typ zřizovatele	0,167	0,772	0,049*
Typ základní a střední školy	0,000**	0,000**	0,002**
Poloha sídla školy v rámci sídelní/regionální hierarchie	0,549	0,006*	0,385
Poloha sídla školy k regionům se soustředěnou podporou státu	0,010*	0,040*	0,077
Účast školy v mezinárodním šetření	0,022	0,077	0,004**

* Statisticky významný rozdíl na pětiprocentní hladině významnosti

** Statisticky významný rozdíl na jednoprocenní hladině významnosti

Zdroj: vlastní zpracování