

**Tabulka 2-63: Přehled hodnocených charakteristik rámcových podmínek škol pro rozvoj základních gramotností ve vazbě na rozdíly v dosažené úrovni žáků**

Charakteristika	Hodnoty pro hodnocení	
	PISA	PIRLS/TIMSS
1. Typ školy	- veřejná škola - soukromá škola	
2. Lokalizace školy v rámci sídelní hierarchie	- sídlo s méně než 15 tis. obyvateli - sídlo s více než 100 tis. obyvateli	- sídlo s méně než 15 tis. obyvateli - sídlo s více než 100 tis. obyvateli
3. Pohlaví žáka	- chlapec - dívka	- chlapec - dívka
4. Účast žáka na rané fázi vzdělávání	- méně než 1 rok - více než 1 rok	- 1 až 3 roky - více než 3 roky
5. Délka praxe učitele		- méně než 5 let - více než 20 let
6. Konkurenční prostředí škol	- 2 a více konkurenčních škol v okolí - žádná konkurenční škola v okolí	
7. Tlak a zájem ze strany rodičů	- ano - ne	
8. Seskupování žáků do tříd podle schopností	- školy seskupující žáky do tříd pro více předmětů - školy neseskupující žáky do tříd v žádném předmětu	
9. Podíl žáků jiného jazykového původu	- méně než 10 % žáků školy - více než 10 % žáků školy	
10. Zainteresovanost žáka na výuce	- pozornost žáků ve většině hodin - pozornost žáků jen v některých hodinách	- vysoká - nízká
11. Problémy s disciplínou žáků	- vůbec nebo v některých hodinách - vždy nebo ve většině hodin	- ano - ne
12. Socioekonomický statut navštěvované školy		- vysoký socioekonomický statut - nízký socioekonomický statut
13. Kvalita domácích předpokladů vzdělávání žáka*		- vysoká - nízká
14. Problémy faktorů výuky		- bez problémů - existence problémů

\* Vzdělání a zaměstnání rodičů, vybavenost domácnosti vzdělávacími pomůckami

**Zdroj: databáze PISA 2009, Mullis et al. (2012a), Mullis et al. (2012b)**