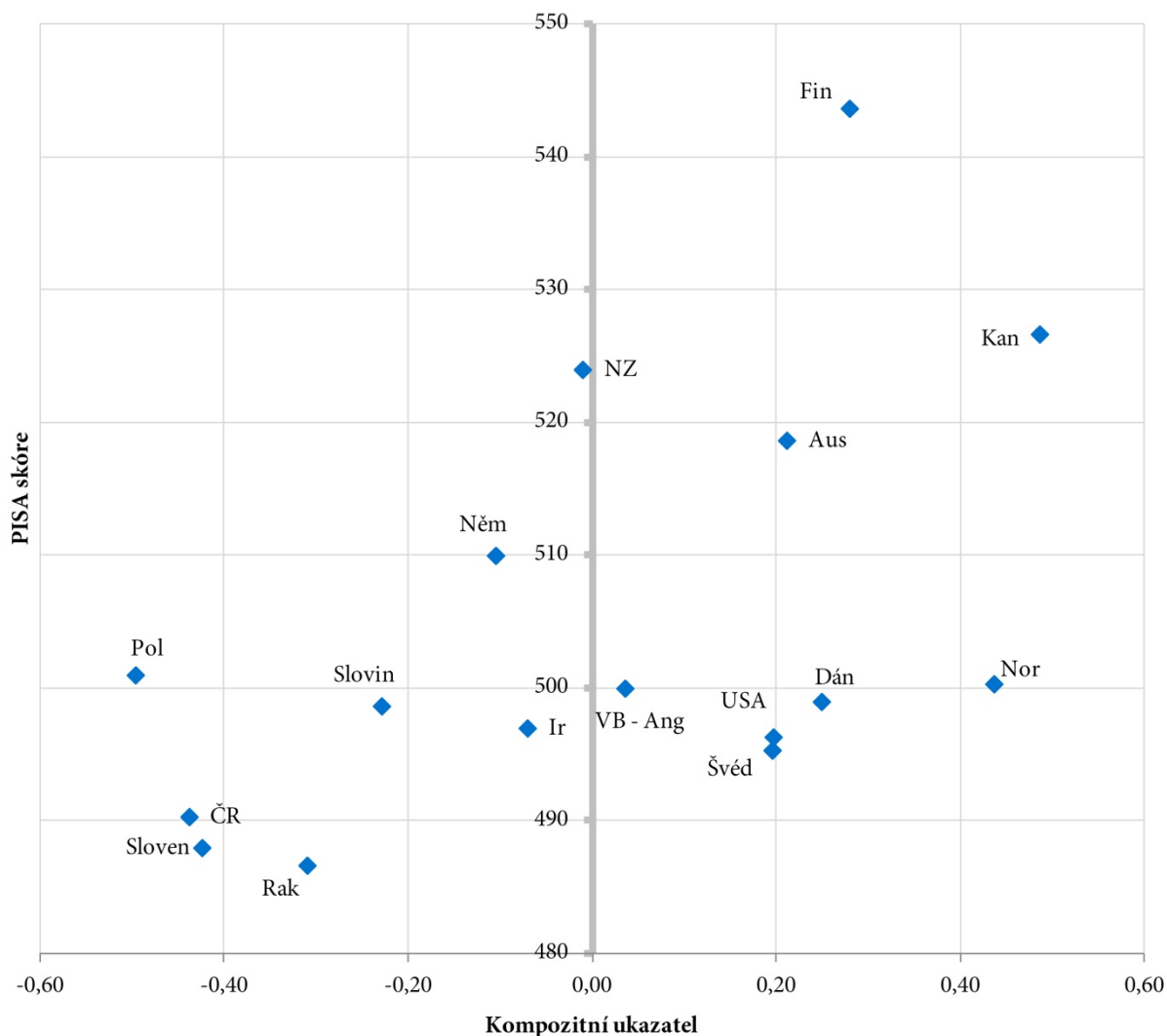


- **Socioekonomické předpoklady domácího prostředí žáka**

V případě sedmé sledované kategorie rámcových podmínek škol pro rozvoj základních gramotností je formulován intuitivní předpoklad, že vyšší kvalita socioekonomických předpokladů domácího prostředí žáka přináší vyšší dosaženou úroveň základních gramotností.

Obrázek 2-62: Vztah kategorie rámcových podmínek škol pro rozvoj základních gramotností „Socioekonomické předpoklady domácího prostředí žáka“ a dosažené úrovně základních gramotností sledovaných zemí v hodnocení PISA 2009



Pozn.: Dosažená úroveň základních gramotností jako průměrná hodnota země ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti

Zdroj: vlastní zpracování na základě OECD – základní indikátory, databáze PISA 2009, Mullis et al. (2012a), Mullis et al. (2012b)