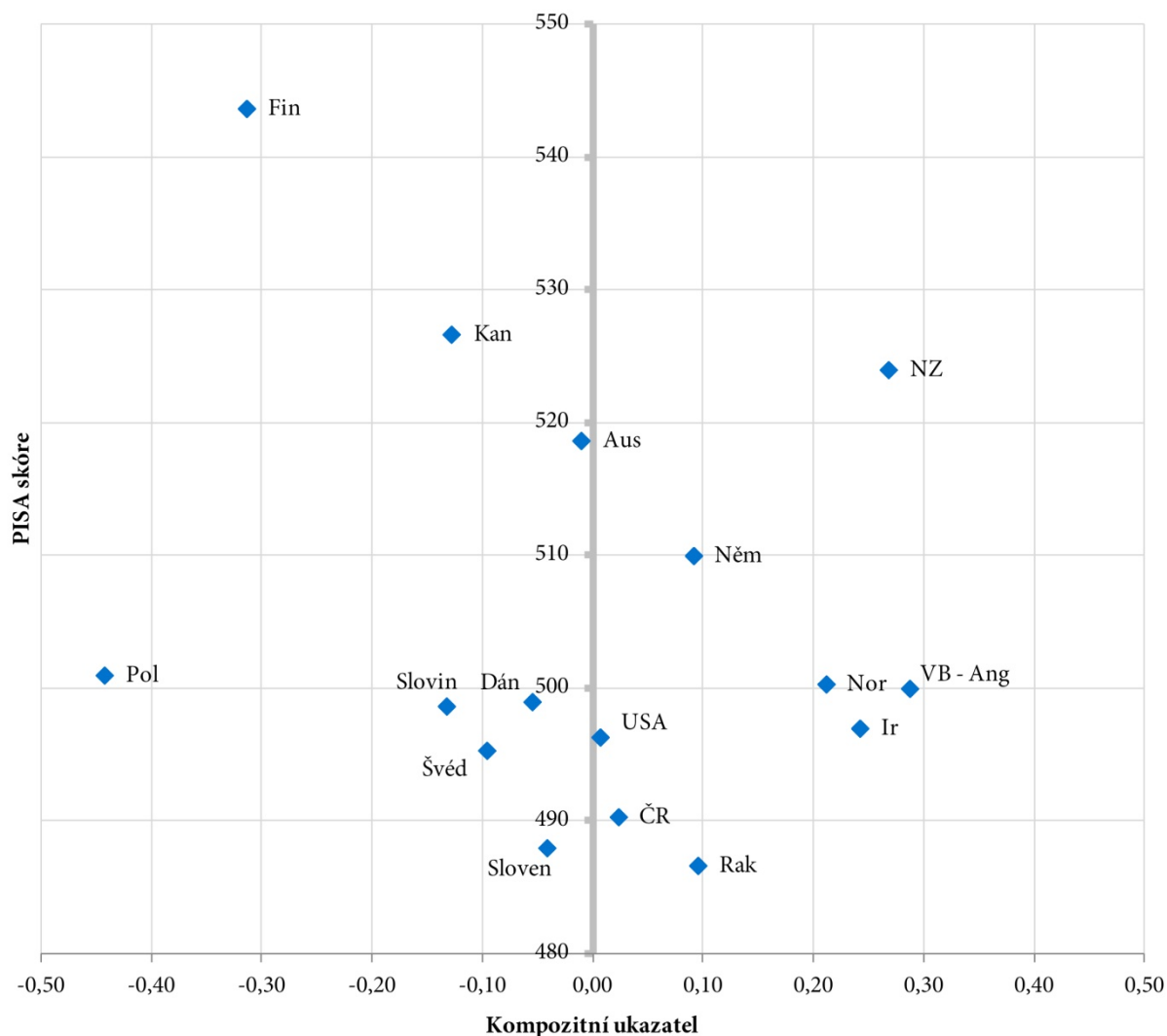


- Účast na rané fázi vzdělávání

V případě druhé sledované kategorie rámcových podmínek škol pro rozvoj základních gramotností lze formulovat poměrně intuitivní předpoklad, že vyšší účast na rané fázi vzdělávání přináší vyšší dosaženou úroveň základních gramotností.

Obrázek 2-52: Vztah kategorie rámcových podmínek škol pro rozvoj základních gramotností „Účast na rané fázi vzdělávání“ a dosažené úrovně základních gramotností sledovaných zemí v hodnocení PISA 2009



Pozn.: Dosažená úroveň základních gramotností jako průměrná hodnota země ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti

Zdroj: vlastní zpracování na základě OECD – základní indikátory, databáze PISA 2009, Mullis et al. (2012a), Mullis et al. (2012b)