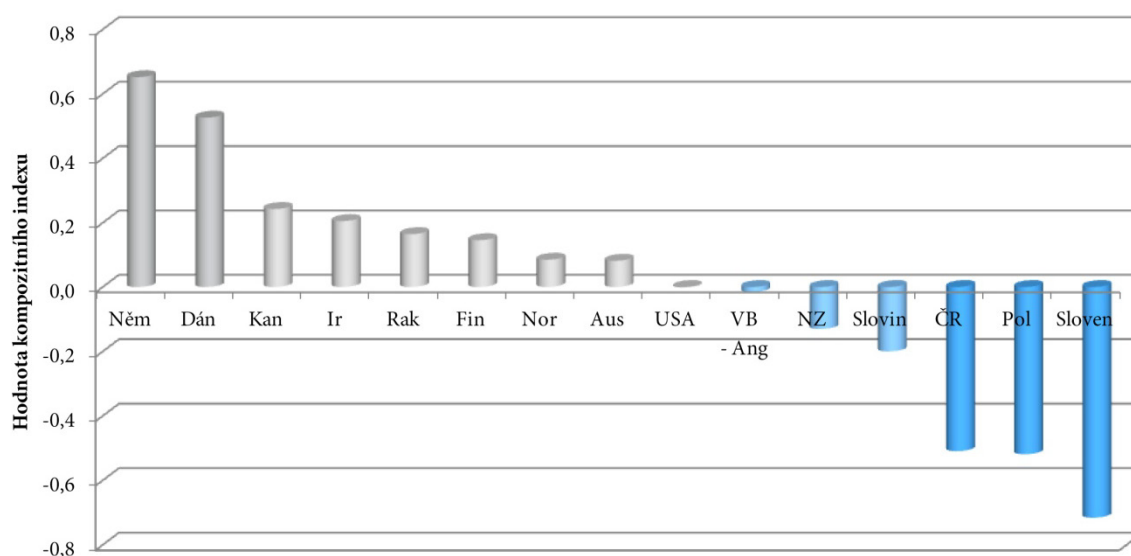


znázorňuje pořadí sledovaných zemí vzhledem k takto utvořenému kompozitnímu ukazateli. Tabulka 2-44 pak představuje typologii hodnocených zemí ve vztahu k hodnotám stimulujících faktorů práce učitelů s tím, že vymezuje čtyři typy zemí v souladu s metodikou formulovanou v úvodu kapitoly 2.3:

- země s vysokou či vyšší úrovní stimulujících faktorů práce učitelů jsou charakteristické vysokým finančním ohodnocením práce učitelů a nižší pracovní zátěží,
- země s nízkou či nižší úrovní stimulujících faktorů práce učitelů jsou charakteristické nízkým finančním ohodnocením práce učitelů a vysokou pracovní zátěží.

Česká republika patří mezi země s relativně nízkou úrovní stimulujících faktorů práce učitelů.

**Obrázek 2-41: Hodnota kompozitního ukazatele konstruovaného z indikátorů kategorie „Úroveň stimulujících faktorů práce učitelů“ pro sledované země**



Pozn.: bez Švédska s ohledem na chybějící data

Zdroj: podle OECD – základní indikátory, databáze PISA 2009, Mullis et al. (2012a), Mullis et al. (2012b)

**Tabulka 2-44: Typologie sledovaných zemí vzhledem ke kompozitnímu ukazateli kategorie „Úroveň stimulujících faktorů práce učitelů“**

Typ	Země
Vysoká úroveň	Dánsko, Německo
Vyšší úroveň	Austrálie, Finsko, Irsko, Kanada, Norsko, Rakousko, USA
Nižší úroveň	Nový Zéland, Slovinsko, Velká Británie – Anglie
Nízká úroveň	Česká republika, Polsko, Slovensko

Pozn.: bez Švédska s ohledem na chybějící data

Pozn.: Hraniční hodnoty jednotlivých typů zemí stanoveny jako hodnoty aritmetického průměru a násobků směrodatné odchylky hodnot kompozitního ukazatele všech sledovaných zemí s tím, že:

- součet průměru a směrodatné odchylky odpovídá hranici vysoké a vyšší úrovně,
- průměr odpovídá hranici vyšší a nižší úrovně,
- rozdíl průměru a směrodatné odchylky odpovídá hranici nižší a nízké úrovně.

Zdroj: podle OECD – základní indikátory, databáze PISA 2009, Mullis et al. (2012a), Mullis et al. (2012b)