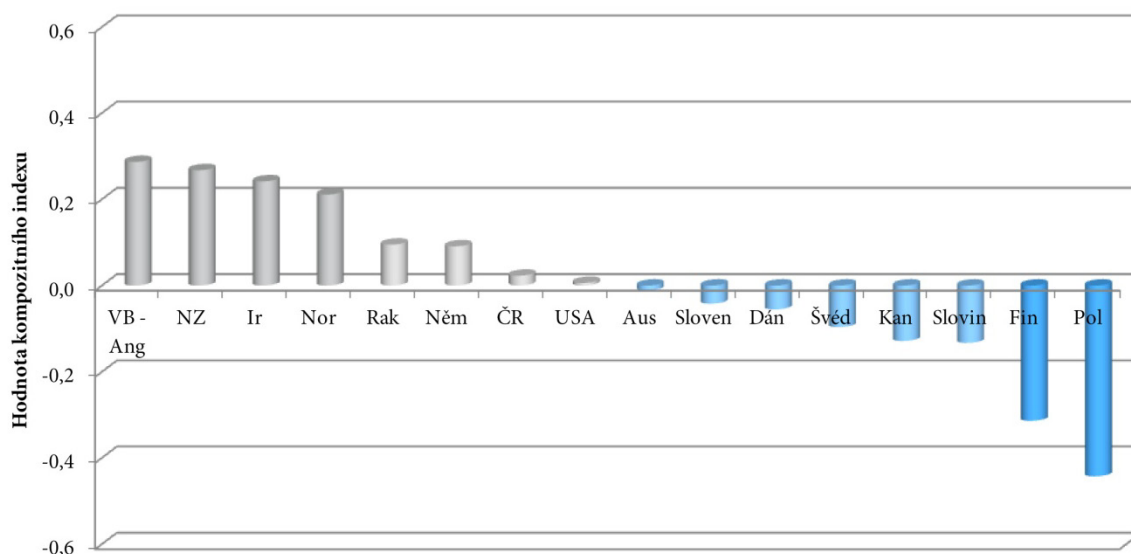


Obrázek 2-40: Hodnota kompozitního ukazatele konstruovaného z indikátorů kategorie „Účast na rané fázi vzdělávání“ pro sledované země



Zdroj: podle OECD – základní indikátory, databáze PISA 2009, Mullis et al. (2012a), Mullis et al. (2012b)

Tabulka 2-43: Typologie sledovaných zemí vzhledem ke kompozitnímu ukazateli kategorie „Účast na rané fázi vzdělávání“

Typ	Země
Vysoká účast	Nový Zéland, Velká Británie – Anglie, Irsko, Norsko
Vyšší účast	Česká republika, Německo, Rakousko, Slovinsko, USA
Nížší účast	Austrálie, Dánsko, Kanada, Slovensko, Švédsko
Nízká účast	Finsko, Polsko

Pozn.: Hraniční hodnoty jednotlivých typů zemí stanoveny jako hodnoty aritmetického průměru a násobků směrodatné odchylky hodnot kompozitního ukazatele všech sledovaných zemí s tím, že:

- součet průměru a směrodatné odchylky odpovídá hranici vysoké a vyšší účasti,
- průměr odpovídá hranici vyšší a nižší účasti,
- rozdíl průměru a směrodatné odchylky odpovídá hranici nižší a nízké účasti.

Zdroj: podle OECD – základní indikátory, databáze PISA 2009, Mullis et al. (2012a), Mullis et al. (2012b)

• Úroveň stimulujících faktorů práce učitelů

Kompozitní ukazatel kategorie „Úroveň stimulujících faktorů práce učitelů“ je tvořen jedenácti indikátory v souladu s tabulkou 2-24. Indikátory jsou rozděleny do dvou skupin:

- finanční ohodnocení práce učitelů zastoupené prvními šesti indikátory kategorie,
- výuková zátěž učitelů zastoupená dalšími pěti indikátory kategorie.

Předpokládáme vyšší význam první skupiny indikátorů, které je tak přiřazena vyšší váha (75 %). Váhy indikátorů uvnitř skupiny jsou stanoveny rovnoměrně, přičemž zohledňují situaci, kdy hodnota některého z indikátorů pro danou zemi není známa. Poznamenejme, že z hodnocení bylo vyřazeno Švédsko, u kterého nejsou dostupné údaje pro většinu indikátorů výukové zátěže učitelů. Obrázek 2-41