

2.3.16 Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice

Syntéza poznatků, týkajících se rámcových podmínek škol pro rozvoj základních gramotností ve sledovaných zemích, je založena na tvorbě kompozitních ukazatelů konstruovaných pro definované kategorie obou typů indikátorů. Primárně je syntéza zasazena do kontextu situace v České republice. Obrázky 2-37 a 2-38 uvádí hodnoty obecných respektive specifických indikátorů rámcových podmínek škol České republiky pro rozvoj základních gramotností. Tabulka 2-41 shrnuje přehled indikátorů, ve kterých Česká republika dosahuje relativně pozitivních či relativně negativních hodnot v rámci hodnoceného vzorku zemí OECD. Definice těchto hodnot je založena na bázi standardizované hodnoty indikátorů s tím, že země dosahuje relativně pozitivních hodnot v případě, kdy hodnota indikátorů je vyšší než 1,0 a relativně negativních hodnot v případě, kdy hodnota indikátorů je nižší než -1,0.

Tabulka 2-41: Přehled obecných a specifických indikátorů České republiky s relativně pozitivní respektive relativně negativní hodnotou

Hodnota indikátoru	Indikátory
Relativně pozitivní	<p>O2-3: Podíl dětí navštěvujících předškolní vzdělávání déle než 1 rok</p> <p>O5-5: První rok výběru školy</p> <p>O6-1: Zastoupení žáků jiného jazykového původu</p> <p>S1-3: Problémy pracovních podmínek učitelů čtení</p> <p>S1-5: Vybavenost domácností žáků klasickou literaturou</p> <p>S2-3: Problémy pracovních podmínek učitelů matematiky</p> <p>S2-4: Vybavenost domácností žáků technickou literaturou</p> <p>S3-6: Počet vyučovacích hodin přírodovědy - konec povinné školní docházky</p> <p>S3-9: Účast žáků na rozšiřujících hodinách přírodovědy</p>
Relativně negativní	<p>O1-1: Výdaje na vzdělávání na žáka - ZŠ</p> <p>O1-2: Výdaje na vzdělávání na žáka - SŠ</p> <p>O1-3: Výdaje na vzdělávání k HDP - ZŠ</p> <p>O3-1: Průměrný plat začínajícího učitele - ZŠ</p> <p>O3-2: Průměrný plat začínajícího učitele - nižší stupeň SŠ</p> <p>O3-3: Průměrný plat začínajícího učitele - vyšší stupeň SŠ</p> <p>O3-4: Průměrný plat učitele s 15 roky praxe - ZŠ</p> <p>O3-5: Průměrný plat učitele s 15 roky praxe - nižší stupeň SŠ</p> <p>O3-6: Průměrný plat učitele s 15 roky praxe - vyšší stupeň SŠ</p> <p>O4-1: Zastoupení učitelů do 39 let - ZŠ</p> <p>O4-3: Zastoupení žen - ZŠ</p> <p>O6-3: Špatné vztahy učitel-žák pohledem ředitele</p> <p>O6-4: Narušování výuky ze strany žáků</p> <p>O6-5: Chybějící respekt žáků k učiteli</p> <p>O6-6: Pozitivní vztah učitel-žák pohledem žáka</p> <p>O6-7: Ochota učitele dodatečné pomoci žákovi</p> <p>O7-1: Podíl populace ve věku 35-44 let s terciárním vzděláním</p> <p>O7-2: Index ekonomického, sociálního a kulturního statutu</p> <p>O7-3: Žáci s alespoň jedním rodičem s vysokoškolským vzděláním</p>

Zdroj: vlastní zpracování na základě OECD – základní indikátory, databáze PISA 2009, Mullis et al. (2012a), Mullis et al. (2012b)