

- *Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians*<sup>1</sup> definující hlavní cíle Austrálie ve vzdělávání (viz MCEETYA 2008),
- *National Education Agreement*<sup>2</sup> jako dohody federální vlády Austrálie a vlád jednotlivých států federace týkající se oblasti vzdělávání (viz COAG 2008a).

V obsahu těchto dvou dokumentů je možné nalézt hlavní způsoby, jak je definice kvality ve vzdělávání v případě Austrálie uchopena. *Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians* uvádí dva hlavní vzdělávací cíle Austrálie (MCEETYA 2008):

1. podpora rovnosti a excelence,
2. Australané jako úspěšní žáci, důvěryhodní a kreativní jedinci a aktivní a informovaní občané.

První z uvedených cílů lze dát do souvislostí s vnímáním kvality ve vzdělávání ve smyslu excelence a rovnosti, když jedním ze zásadních aspektů kvality ve vzdělávání je zohlednění otázek sociální inkluze. Zdůrazněn je požadavek, aby socioekonomické znevýhodnění nebylo znakem neúspěšnosti ve vzdělávání. Tato skutečnost je dále posílena v dokumentu *National Education Agreement*, který explicitně zmiňuje závazek Austrálie jednak k naplnění práva Australanů na vzdělávání nejvyšší kvality a jednak k respektování aspektu sociální inkluze a koheze, a to zejména vzhledem k domorodému obyvatelstvu (COAG 2008a). Význam druhého z těchto témat je dále vyzvednut přijetím speciální dohody federální vlády Austrálie a vlád jednotlivých států federace, tzv. *National Partnership Agreement on Low Socio-Economic Status School Communities*<sup>3</sup> (COAG 2008b), která vyčleňuje zvláštní finanční prostředky na podporu zaostávajících škol. Druhý z uvedených cílů *Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians* pak uvedené úvahy zasazuje do širšího rámce, který charakterizuje kvalitního absolventa vzdělávacího systému<sup>4</sup> (viz MCEETYA 2008).

*Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians* dále zdůrazňuje, že současná éra globalizace klade stále vyšší nároky na znalosti a schopnosti ve vazbě na tvorbu pracovních míst. V tomto ohledu lze kvalitu ve vzdělávání spatřovat jako soulad s účelem služby, která je zde reprezentována situací na trhu práce (viz MCEETYA 2008). Ve stejném duchu spojuje dosažené znalosti a schopnosti s účastí Australanů ve společnosti a zaměstnání rovněž dokument *National Education Agreement* (viz např. COAG 2008a). O významu vztahů vzdělávání a trhu práce pro chápání kvality ve vzdělávání pak svědčí rovněž přijetí dvou speciálních dohod federální vlády Austrálie a vlád jednotlivých států federace zaměřených na danou oblast – *National Agreement for Skills and Workforce Development* (viz COAG 2009a), *National Partnership Agreement on Youth Attainment* (COAG 2009b).<sup>5</sup> Poznamenejme, že problematika přechodu mezi trhem práce a vzděláváním je součástí širšího konceptu, který chápe kvalitu ve vzdělávání jako přechod mezi vzdělávacími stupni a trhem práce, tj. jako proces transformace obecně.

---

<sup>1</sup> Melbournská deklarace týkající se vzdělávacích cílů pro mladé Australany

<sup>2</sup> Národní dohoda o vzdělávání

<sup>3</sup> Národní partnerská dohoda o komunitních školách s nízkým socioekonomickým statutem

<sup>4</sup> Vlastní schopnost se učit; čtenářská, matematická, informační gramotnost; logické myšlení, kreativita, inovativnost; týmová práce; podnikavost, optimismus, důvěra ve svou budoucnost; morálka a etika

<sup>5</sup> Národní dohoda o rozvoji znalostí a pracovní síly respektive Národní partnerská dohoda o životní dráze mládeži