

2.3.9 Polsko

Obrázky 2-23 a 2-24 uvádí hodnoty obecných respektive specifických indikátorů rámcových podmínek polských škol pro rozvoj základních gramotností. Tabulka 2-34 shrnuje přehled indikátorů, ve kterých Polsko dosahuje relativně pozitivních či relativně negativních hodnot v rámci hodnoceného vzorku zemí OECD. Definice těchto hodnot je založena na bázi standardizované hodnoty indikátorů s tím, že země dosahuje relativně pozitivních hodnot v případě, kdy hodnota indikátorů je vyšší než 1,0 a relativně negativních hodnot v případě, kdy hodnota indikátoru je nižší než -1,0.

Tabulka 2-34: Přehled obecných a specifických indikátorů Polska s relativně pozitivní respektive relativně negativní hodnotou

Hodnota indikátoru	Indikátory
Relativně pozitivní	O3-9: Výuková zátěž učitele - ZŠ
	O3-10: Výuková zátěž učitele - nižší stupeň SŠ
	O4-2: Zastoupení učitelů do 39 let - SŠ
	O6-1: Zastoupení žáků jiného jazykového původu
	O6-2: Nízké očekávání učitelů k žákům
	O6-3: Špatné vztahy učitel-žák pohledem ředitele
	S1-1: Čtenářská gramotnost - nedostatek kvalifikovaných učitelů
	S1-3: Problémy pracovních podmínek učitelů čtení
	S1-5: Vybavenost domácností žáků klasickou literaturou
	S1-6: Zastoupení žáků nečtoucích pro zábavu
	S1-7: Čtení jako koníček žáků
	S1-9: Počet vyučovacích hodin jazyka - konec povinné školní docházky
	S1-11: Zainteresovanost žáka na výuce čtení
	S1-12: Účast žáků na rozšiřujících hodinách jazyka
	S2-1: Matematická gramotnost - nedostatek kvalifikovaných učitelů
	S2-3: Problémy pracovních podmínek učitelů matematiky
	S2-5: Žáci mající rádi matematiku
	S2-6: Počet vyučovacích hodin matematiky - konec povinné školní docházky
	S2-8: Zainteresovanost žáka na výuce matematiky
	S2-9: Účast žáků na rozšiřujících hodinách matematiky
	S3-3: Problémy pracovních podmínek učitelů přírodovědy
S3-5: Žáci mající rádi přírodovědu	
S3-8: Zainteresovanost žáka na výuce přírodovědy	
S3-9: Účast žáků na rozšiřujících hodinách přírodovědy	

Zdroj: vlastní zpracování na základě OECD – základní indikátory, databáze PISA 2009, Mullis et al. (2012a), Mullis et al. (2012b)