

Tabulka 2-20: Syntéza poznatků týkajících se významu základních gramotností v koncepčních dokumentech sledovaných zemí – relevance problematiky základních gramotností, důraz na dílčí typy gramotností, zaměření národního testování na dílčí typy gramotností

Země	Relevance	Důraz	Národní testování
Austrálie	Spíše vysoká	Čt, M	Všechny gramotnosti
Dánsko	Spíše vysoká	Čt, M, Jaz, Př	Čt, M, Jaz, Př
Finsko	Spíše nízká	Čt, M, Soc	Čt, M
Irsko	Spíše vysoká	Čt, M	Čt, M
Kanada	Spíše vysoká	Čt, M, Př	Čt, M, Př
Německo	Spíše vysoká	Čt, M, Jaz, Př	Čt, M, Jaz
Norsko	Spíše vysoká	Čt, M, Jaz, Soc	Čt, M, Jaz
Nový Zéland	Spíše vysoká	Čt, M	Všechny gramotnosti
Polsko	Spíše nízká	Všechny gramotnosti	Všechny gramotnosti
Rakousko	Spíše vysoká	Čt, M, Jaz	Čt, M, Jaz
Slovensko	Spíše vysoká	Všechny gramotnosti	Čt, M
Slovinsko	Spíše nízká	Všechny gramotnosti	Čt, M, Jaz
Spojené státy	Spíše vysoká	Čt, M, Př	Čt, M, Př
Švédsko	Spíše nízká	Všechny gramotnosti	Všechny gramotnosti
VB – Anglie	Spíše vysoká	Čt, M, Př	Čt, M, Př

Pozn.: Čt – čtenářská gramotnost, M – matematická gramotnost, Př – přírodovědná gramotnost, Jaz – jazyková gramotnost, Soc – Sociální gramotnost

Zdroj: vlastní zpracování – syntéza poznatků dílčích podkapitol

Jakým způsobem lze výše uvedené skutečnosti dát do kontextu situace v České republice? Cíl rozvoje základních gramotností, respektive klíčových kompetencí, je uveden ve většině koncepčních dokumentů České republiky v oblasti vzdělávání (např. MŠMT 2001, MŠMT 2007, MŠMT 2011a, MŠMT 2013a). Bližší specifikace typů základních gramotností je však spíše méně častá, když zahrnuje:

- důraz na informační a jazykovou gramotnost v *Národním programu rozvoje vzdělávání v České republice* z roku 2001 (viz MŠMT 2001),
- důraz na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost v *Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2011-2015* (viz MŠMT 2011a).

Klíčové kompetence jsou základním stavebním kamenem rovněž českých rámcových vzdělávacích programů, které kladou důraz na cíl rozvoje klíčových kompetencí v návaznosti na koncept celoživotního učení (viz VÚP 2007a, MŠMT 2013a, VÚP 2007b, MŠMT 2010a, MŠMT 2010b, MŠMT 2010c). Pojetí klíčových kompetencí v rámcových vzdělávacích programech však nepoužívá terminologii šesti základních gramotností našeho zájmu. Vazby tak lze především hledat vzhledem ke specifikaci obsahu klíčových kompetencí a vzhledem k jednotlivým vzdělávacím oblastem (viz např. ČŠI 2011a). Tabulka 2-21 naznačuje podobu těchto vazeb, když ukazuje na relevantnost všech šesti základních gramotností našeho zájmu. Za pozornost stojí, že značná pozornost je věnována sociální gramotnosti.