

Výsledky jsou přitom diferencovány rovněž podle vybraných charakteristik, jako je druh školy, pohlaví žáka nebo jeho jazykový a socioekonomický původ (viz např. Emmrich 2012, Hausknecht et al. 2010).

4. Reporting výsledků testu

Reporting výsledků testování je primárně spojen s hlavním cílem testování VERA 3 a VERA 8, tj. poskytovat diagnostický nástroj pro vzdělávací proces. Reporting výsledků testu je tak prováděn zejména vůči cílovým skupinám (viz Hausknecht et al. 2010):

- žáků, a to v rámci srovnání jejich výsledků se souhrnnými výsledky,
- učitelů, a to v rámci srovnání výsledků jejich žáků a třídy vzhledem k souhrnným výsledkům s identifikací kompetenčně orientovaných příkladů, které žáci neumí řešit,
- rodičů žáků prostřednictvím diskuse o výsledcích s učitelem.

Na druhou stranu testování VERA 3 a VERA 8 odmítá sestavování žebříčků škol založených na dosaženém výsledku. Významně omezena je rovněž možnost školních inspektorů nahlédnout do výsledků škol (např. IQB 2013). Informace řediteli škol o výsledcích jeho školy tak mají spíše informativní charakter v kontextu srovnání se souhrnnými výsledky (srovnej s Hausknecht et al. 2010, Emmrich et al. 2012, Böhme et al. 2012).

2.1.8 Norsko

V případě Norska je náš zájem zaměřen na hodnocení tzv. národních testů. Účelem těchto testů je posoudit míru souladu dosažených dovedností žáků s kompetenčními cíli kurikul jednotlivých předmětů tak, jak jsou formulovány pro 4. a 7. rok studia (NDET 2010, Nusche et al. 2011b). Testování probíhá každý rok, a to celoplošně v předmětech norský jazyk, matematika a anglický jazyk v 5., 8. a 9. roce studia (Nusche et al. 2011b). Do budoucna je pak vyvíjeno testování sociálních a přírodovědných gramotností na bázi výběrových šetření (NDET 2011)

Poprvé bylo norské národní testování realizováno v letech 2004 a 2005 s primárním cílem zvýšit odpovědnost škol za svou kvalitu prostřednictvím zveřejňování dosažených výsledků v národním testování (viz Nusche et al. 2011b). Nicméně nespokojenost aktérů s tehdejší podobou testů¹¹⁴ vedla k vytvoření nového metodického rámce s jeho využitím od roku 2007 (NDET 2010). Hlavní změny zahrnovaly (NDET 2011, Nusche et al. 2011b):

- přesunutí realizace národního testování na začátek školního roku tak, aby testování nebylo spojováno s hodnocením žáka v daném roce,
- posunutí vnímání národního testování jako diagnostického nástroje,
- výrazné zvýšení kvality a spolehlivosti výsledků národního testování.

Metodické aspekty současného norského národního testování tak lze charakterizovat následujícím způsobem (viz NDET 2013, NDET 2010, Nusche et al. 2011b).

¹¹⁴ Nusche et al. (2011b), NDET (2011) hovoří o nízké kvalitě testování a zúžení výuky na obsah testovaného kurikula, což ve svém konečném důsledku vedlo k bojkotu testování ze strany žáků. Takto se objevil dodatečný problém vysoké neúčasti žáků na testování. NDET (2011) dále hovoří o vysokém tlaku na učitele a vyšším zatížení učitelů.