

### 2.1.3 Dánsko

Prvek národního testování se v dánském vzdělávacím systému objevuje od roku 2006 v návaznosti na doporučení OECD. Na základě rozhodnutí dánského parlamentu byly od roku 2006 vytvářeny první testy, které byly pilotně ověřovány v roce 2007. V tomto směru se však objevily zásadní problémy se skutečností, že vytvořené položky testů obsahově neměřily to, co měřit měly. Z tohoto důvodu byly v roce 2009 vyvíjeny nové položky, které vytvořily prostor pro zahájení národního testování v roce 2010 (viz Shewbridge et al. 2011). Dánské národní testování probíhá celkem v 7 předmětech, přičemž pro dánský jazyk a matematiku je testování častější (viz tabulka 2-4). Zároveň je rozlišeno mezi deseti povinnými a dvěma nepovinnými testováními. Poznamenejme, že nepovinné testování se týká rovněž dánského jazyka jako druhého jazyka (viz Wandall 2011).

**Tabulka 2-4: Národní testování žáků dánského základního a nižšího středního vzdělávání**

Předmět	Rok 1	Rok 2	Rok 3	Rok 4	Rok 5	Rok 6	Rok 7	Rok 8	Rok 9
Dánský jazyk		X		X		X		X	
Matematika			X			X			
Anglický jazyk							X		
Geografie								X	
Biologie								X	
Fyzika/chemie								X	
Sekundární jazyk									

Pozn.: Křížkem je označeno povinné testování, modrou šrafovou nepovinné testování.

Pozn.: Sekundární jazyk je dánský jazyk pro obyvatele Dánska jiného jazykového původu.

**Zdroj: Wandall (2011)**

Metodické aspekty dánského národního testování lze charakterizovat následujícím způsobem (viz Wandall 2011, Shewbridge et al. 2011):

#### 1. Vývoj testu

Výchozím bodem pro tvorbu testů jsou národní vzdělávací cíle jednotlivých předmětů, které se rozpadají do profilových oblastí (např. čísla a algebra, geometrie, využití pro matematiku). Pro jednotlivé národní vzdělávací cíle profilových oblastí je konstruováno cca 180 multi-choice testových položek. Každý rok je obměňováno zhruba 10 % položek. O souladu testových položek a národních vzdělávacích cílů profilových oblastí rozhoduje expertní panel. Současně je při tvorbě testových položek respektována různorodá schopnost žáků zodpovědět dané položky a na základě této úvahy je definováno pět skupin výkonnosti. V tomto ohledu je stanoveno, aby pro každou z pěti výkonnostních skupin bylo vytvořeno minimálně 20 testových položek. Zvolený model tvorby testových položek je však spojen se dvěma problémy v podobě:

- nejasného obsahu testových položek ve vztahu k chybějícímu dánskému kurikulu,