

jsou vyvíjeny testové položky. V tomto ohledu se šetření PIRLS, PISA a TIMSS poněkud odlišují tím, na které aspekty při tvorbě a později vyhodnocení testových položek kladou důraz. Tabulka 2-3 znázorňuje srovnání základního metodického rámce šetření PISA, TIMSS a PIRLS.

Tabulka 2-3: Základní metodický rámec mezinárodních šetření PIRLS, PISA a TIMSS; zahrnutí aspektů diferencovaných vzhledem k zastoupení typů otázek – číslo v závorce jako podíl daného typu testové položky na celkovém počtu testových položek (upraveno)

Šetření	Čtenářská	Matematická	Přírodovědná
PIRLS	<p><i>Účel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení pro radost (50) - čtení pro učení (50) <p><i>Procesy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zjištění informace (20) - vyvození závěru (30) - interpretace myšlenky (30) - vyhodnocení obsahu (20) 	---	---
PISA	<p><i>Kontext</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní (36) - vzdělávací (33) - vztahený k zaměstnání (20) - společenský (11) <p><i>Formát textu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislý text (58) - nesouvislý text (31) - smíšený (9) - různý (2) <p><i>Procesy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zjištění (22) - integrace a interpretace (56) - reflexe a hodnocení (22) 	<p><i>Kontext</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní (25) - vztahený k zaměstnání (25) - společenský (25) - vědecký (25) <p><i>Obsah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - změna a vztahy (25) - prostor a tvary (25) - kvantita (25) - nejistota a data (25) <p><i>Procesy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - formulace matematiky (25) - aplikace matematiky (50) - interpretace matematiky (25) 	<p><i>Obsah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzický systém (13) - systém o životě (16) - systém o zemi (12) - technologický systém (9) - vědecké dotazování (23) - vědecká explanace (27) <p><i>Procesy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikace (23) - vysvětlení (41) - využití (37)
TIMSS	---	<p><i>Obsah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla, algebra (50; 60) - geometrie (35; 20) - pravděpodobnost (15; 20) <p><i>Kognitivní aspekt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět (40; 35) - aplikovat (40; 40) - interpretovat (20; 25) 	<p><i>Obsah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vědy o životě (45; 55) - fyzikální vědy (35; 25) - vědy o zemi (20; 20) <p><i>Kognitivní aspekt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět (40; 35) - aplikovat (40; 35) - interpretovat (20; 30)

Zdroj: vlastní zpracování podle OECD (2013b), Mullis et al. (2009a), Mullis et al. (2009b)

Vlastní tvorba testových položek šetření PIRLS/TIMSS je zasazena do výše uvedeného metodického rámce stejným způsobem jako v případě šetření PISA. Takto je například zohledněn podíl jednotlivých testových položek vzhledem k dílčím aspektům metodického rámce, tj. např. podíl testových položek zaměřených na čtení pro radost respektive čtení pro informaci v šetření PIRLS. Poznamenejme, že v rámci