

Tabulka 2-1: Obsah dotazníku mezinárodního šetření PISA 2009

Úroveň	Faktory	Procesy	Otázky
Vzdělávací systém	Vlivnost země/regionu Status učitele Aktivita komunity Sociální disparity	Funkční decentralizace Podoba systému hodnocení Organizace středních škol Investice do vzdělávání Míra centralizace kurikula Politika rovných příležitostí	
Škola	Management školy Socioekonomický status žáků Charakteristiky lokality školy Začlenění rodičů	Autonomie školy Vůdcovství Klima, chování Důraz kurikula na čtení Mimo-kurikulární aktivity Podpůrné prostředí školy	<i>Otázky pro školu:</i> - kvalita zdrojů školy - velikost, lokalizace, finance - velikost třídy, počet žáků na učitele - míra propadnutí - časová dotace výuky - vybavenost ICT technikou - selektivita školy - efektivita a odpovědnost školy - nedostatek učitelů
Prostředí pro instrukce	Velikost třídy Složení třídy Charakteristiky učitele	Příležitost učit se číst Klima třídy Podpůrný styl výuky čtení Formativní hodnocení	<i>Otázky pro žáka:</i> - pořádek ve třídě - podněcování četby učitelem - strukturované strategie - čas výuky <i>Otázky pro rodiče:</i> - percepce kvality školy - účast rodiče na chodu školy
Žák	Socioekonomický status Pohlaví Imigrační status Úroveň vzdělání rodiče	Strategie učení se Četnost čtení Kognitivní přístupy	<i>Otázky pro žáka:</i> - radost ze čtení - přístupy ke čtení (pochopení, sumarizace) - různorodost četby, online čtení - využití knihovny <i>Otázky pro rodiče:</i> - zdroje pro čtení doma - podpora a motivování žáka

Zdroj: upraveno podle OECD (2012b)

Vedle vlastních testů je součástí šetření PISA rovněž dotazník, jehož cílem je zajistit informace o faktorech, které mohou přispět k vysvětlení rozdílů jak dosažených výsledků žáků, tak dosažených výsledků jednotlivých zemí. Základní rámec tvorby dotazníku pro šetření PISA klade důraz na následující principy:

- zájem o politicky zajímavá a důležitá témata,
- témata s mezinárodním významem,
- soulad s předchozími šetřeními PISA pro možnost hodnocení časových trendů.