

**Tabulka 1-12: Vybrané aspekty vztahující se k tématu využití nástrojů sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání v rámci vzdělávacích systémů sledovaných zemí**

Země	Výsledky mezinárodních šetření jako stimul reforem	Aspekty národního testování		Využití národních testů pro přijímací řízení
		Zveřejnění	Způsob využití	
Austrálie	Ano	Ano	Komplexní	
Dánsko	Ano	Ne	Zejména formativní	Částečně VŠ
Finsko	Ne	Ne	Zejména formativní	Částečně VŠ
Irsko	Ano	Ano	Komplexní	VŠ
Kanada	Ne	Ano	Komplexní	VŠ
Německo	Ano	Ne	Zejména formativní	
Norsko	Ano	Ne	Komplexní	SŠ
Nový Zéland	Ne	Ano	Komplexní	
Polsko	Ne	Ne	Komplexní	SŠ, VŠ
Rakousko	Ano	Ne	Zejména formativní	VŠ
Slovensko	Ano	Ano	Komplexní	
Slovinsko	Ano	Ne	Zejména formativní	
Spojené státy	Ano	Ano	Komplexní	
Švédsko	Ano	Ano	Komplexní	
VB – Anglie	Ano	Ano	Komplexní	VŠ

**Zdroj: vlastní zpracování – syntéza poznatků dílčích podkapitol**

Poznamenejme, že výsledky hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání lze použít rovněž v dalších situacích. Příkladem může být mimo jiné hodnocení dopadů politické iniciativy v oblasti vzdělávání nebo identifikace vazeb kontextových indikátorů na dosahované výsledky ve vzdělávání, tj. identifikace dílčích faktorů podmiňujících kvalitu vzdělávacích výsledků (viz např. OECD 2013d).