

Tabulka 1-7: Vybrané aspekty hodnocení učitelů ve sledovaných zemích

Země	Sebehodnocení	Probace/vstupní program	Registrace	Postupové hodnocení [†]
Austrálie	Ano	Ano	Ano	Ano
Dánsko	Ano	Ne	Ne	Ne
Finsko	Ano	Ne	Ne	Ne
Irsko	Ano	Ano	Ano	Ne
Kanada	Ano	Ano	Ne	Ne
Německo	Ano	Ano – některé země	Ano – některé země	Ano – některé země
Norsko	Ano	Ne	Ne	Ne
Nový Zéland	Ano	Ano	Ano	Ano
Polsko	Ano	Ano	Ne	Ano
Rakousko	Ano	Ne	Ne	Ne
Slovensko	Ano	Ano	Ne	Ano
Slovinsko	Ano	Ano	Ne	Ano
Spojené státy	Ano	Ano	Ano	Ano
Švédsko	Ano	Ano	Ano	Ne
VB – Anglie	Ano	Ano	Ne	Ano

[†] Dobrovolný typ hodnocení pro kariérní postup

Zdroj: vlastní zpracování – syntéza poznatků dílčích podkapitol; doba probace rovněž v rámci srovnání s OECD (2013a)

Za pozornost stojí, že systém kariérního růstu je typicky pro sledované postsocialistické země, zatímco registraci/certifikaci učitelů můžeme identifikovat zejména v případě některých anglosaských zemí. Mezi další významné aspekty přístupů k hodnocení učitelů lze zařadit definici standardů práce učitelů použité pro dílčí formy jejich hodnocení (např. Austrálie, provincie Ontario v Kanadě, Anglie), které tradičně obsahují čtyři dílčí prvky (viz např. OECD 2013d):

- plánování a příprava výuky,
- prostředí třídy,
- instrukce žákům,
- profesionální odpovědnost včetně vazeb k vnějšímu prostředí.

Konečně zdůrazněme ještě jeden významný prvek spojený s hodnocením práce učitelů, který je uváděn v případě nejúspěšnějších vzdělávacích systémů, jako je Finsko, Kanada či Německo. Tento prvek má vztah ke kvalitě učitelů prostřednictvím prestiže tohoto povolání, která ovlivňuje zájem žáků středních škol o studium pedagogiky na vysoké škole. Kvalita studentů pedagogiky na vysokých školách spolu s kvalitou jejich počátečního a dalšího vzdělávání pak utváří faktory vysvětlení úspěchů výše uvedených vzdělávacích systémů na základě úvahy, že vzdělávací systém nemůže být lepší, než je kvalita jeho učitelů (srovnej s OECD 2013d).

Hodnocení na úrovni škol přináší zejména následující poznatky. Primární poznatek je spojen s rostoucím významem sebehodnocení škol prakticky ve všech sledovaných zemích. Obecným metodickým přístupem