

Tabulka 1-6: Vybrané aspekty hodnocení žáků ve sledovaných zemích

Země	Hodnocení v rané fázi	Závěrečná zkouška SŠ	Externí testování
Austrálie	Známkou	Ne	Ano
Dánsko	Slovně	Ano	Ano
Finsko	Slovně	Ano	Ne
Irsko	Známkou	Ano	Ano
Kanada	Známkou	Ano	Ano
Německo	Slovně	Ano	Ano
Norsko	Slovně	Ano	Ano
Nový Zéland	Slovně	Ne	Ne
Polsko	Slovně	Ano	Ano
Rakousko	Slovně	Ano	Ano
Slovensko	Slovně	Ano	Ano
Slovinsko	Slovně	Ano	Ano
Spojené státy	Známkou	Ne	Ano
Švédsko	Slovně	Ne	Ano
VB – Anglie	Známkou	Ne	Ano

Zdroj: vlastní zpracování – syntéza poznatků dílčích podkapitol

Hodnocení na úrovni učitelů patří k nejméně formalizovaným aspektům hodnocení vzdělávacích systémů sledovaných zemí. OECD (2013d) poukazuje rovněž na skutečnost, že hodnocení učitelů je jednou z nejvíce diskutovaných oblastí hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání, a to mimo jiné v závislosti jednak na přístupu učitelů školy k hodnocení a jednak na kapacitních možnostech relevantních aktérů hodnotit učitele (např. otázka administrativní zátěže ředitelů školy). Poznamenejme, že OECD (2013d) dále hovoří o vyšší ochotě učitelů účastnit se hodnocení pro účely osobního rozvoje a nižší ochotě učitelů účastnit se hodnocení pro sumativní účely, např. ve vazbě na finanční ohodnocení.

Tabulka 1-7 naznačuje, že určitá forma sebehodnocení je využívána ve všech sledovaných zemích a slouží jako nástroj pro osobní rozvoj učitele (srovnej s OECD 2013d). Další formy hodnocení učitelů již nejsou zcela univerzální a zahrnují:

- specifické přístupy k hodnocení začínajících učitelů s tím, že po probační dobu je začínajícím učitelům poskytována podpora na bázi mentoringu či jiného nástroje,
- požadavek na registraci učitele s její průběžnou obnovou, jako záruka kvalifikovanosti učitelů ve školství,
- systém kariérního růstu definující specifické kategorie učitelů s vazbou na jejich osobnostní a finanční ohodnocení.