

- **Využít odborné kapacity a zkušenosti pedagogů ze základních škol praktických** při zavádění opatření v ZŠ a SŠ pro úspěšné začleňování žáků se SVP, zejména se sociálním znevýhodněním.
- **Posilovat prestiž učitelské profese, školy jako instituce a budovat příznivější celospolečenské klima ve prospěch společného vzdělávání všech žáků.** To je úkol ministerstva školství a dalších odpovědných subjektů, včetně VŠ.

### **Pro zajištění lepší spolupráce s rodiči se navrhuje**

- Motivovat školy a pedagogy k větší otevřenosti vůči rodičům a veřejnosti.
- Otevřenost škol posilovat např. pořádáním vzdělávacích akcí, přednášek a besed s odborníky na různá témata.
- Motivovat pedagogy k týmové spolupráci s rodiči a dalšími osobami podílejícími se na vzdělávání dětí a žáků.
- Zvyšovat rodičovské kompetence např. pořádáním odborných seminářů (s případnou účastí pedagogů) zaměřených na rozvoj pozitivních rodičovských dovedností.

### **Opatření 2.3 – Zlepšit poradenské služby.**

Kvalitní poradenské služby jsou nezbytnou podmínkou úspěšného vzdělávání žáků se SVP ve školách hlavního vzdělávacího proudu.

**V oblasti školských poradenských služeb** se doporučuje uplatňování modelu tzv. třístupňové péče s využitím připravovaného systému 5 stupňové podpory. Cílem této péče je poskytovat žákům s výukovými problémy cílenou pedagogickou podporu bezprostředně po manifestaci prvotních obtíží, ještě před vyšetřením ve školském poradenském zařízení.

- **První stupeň péče** představuje individualizovaná pomoc učitele reagující bezprostředně na projevení potíží žáka (učitel dále sleduje a vyhodnocuje efekt individualizované podpory).
- **Druhý stupeň** představuje tzv. plán pedagogické podpory. Na základě odborných konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště (nejlépe se školním speciálním pedagogem či školním psychologem) by měl být pro žáka vypracován plán pedagogické podpory.
- **Třetím stupněm** je využití specializované diagnostiky a intervence na odborném pracovišti či v koordinaci s ním.

Předností modelu je, že je zaměřen především na prevenci (s pomocí se nečeká, až dítě selže nebo až je mu stanovena konkrétní diagnóza školským poradenským zařízením) a na minimalizaci či úplné odstranění počátečních obtíží.

V oblasti školských poradenských zařízení se doporučuje

- Přizpůsobit kapacity a činnost školských poradenských zařízení aktuálním potřebám uživatelů služeb.
- **Zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na úrovni systému**, sjednotit kritéria, formuláře a diagnostické postupy, včetně těch, které se týkají sociálního znevýhodnění, zavést odborné supervize na centrální úrovni, vymezit kompetence školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť s důrazem na autonomii a spolupráci těchto subjektů.