

- Vytvořit podmínky ke zvyšování profesních kompetencí pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky, ve sledování individuálního pokroku žáků, v diferenciaci výuky, ve využívání formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování klimatu třídy a školy ve spolupráci s rodinou a komunitou.
- Vést pedagogy k využívání efektivních metod vzdělávání založených zejména na vlastní aktivitě a spolupráci dětí nebo žáků, cíleně pracovat s klimatem třídy i školy.
- Podpořit pedagogy ve školách formou odborné supervize¹ (tzn. rozvíjet jejich schopnost reflexe vlastní práce, náhled na vlastní postoje, vzájemnou komunikaci a spolupráci) a využíváním intervize².
- Rozvíjet ve školách otevřený prostor pro řešení pracovních témat mezi pedagogy formou výměny zkušeností formou intervize

Jako systémové řešení se navrhuje **zavedení standardu profese učitele** a v návaznosti pak upravení a sjednocení profilu absolventa studijních programů pro pregraduální přípravu učitelů. Součástí profesního standardu již bude schopnost učitele pracovat se znevýhodněnými žáky a využívat metody inkluzivního vzdělávání. Současně se zavedením standardu profese učitele by měl být uveden do praxe také kariérní systém, který by motivoval učitele k prohlubujícimu vzdělávání v oblasti inkluze.

Jako důležité a praxí žádané se jeví zajištění navazující podpory absolventů ze strany poskytovatelů pregraduálního vzdělávání v prvním roce po nástupu do praxe (supervize, možnost absolvování specializačních kurzů apod.).

V neposlední řadě je třeba vytvořit **funkční systémy DVPP, které podporují inkluzivní formy vzdělávání a hodnocení**, zahrnující také stáže, výměny zkušeností, mentoring apod. včetně zajištění jejich financování ze státního rozpočtu.

Opatření 2.2 – Podporovat vedení škol, stimulovat příznivé školní i celospolečenské klima. Získat, podporovat a udržet si vysoce kvalitní učitele a zlepšit spolupráci s rodiči.

Veřejná diskuse, včetně anketního šetření postojů odborné veřejnosti, prokázala, že učitelé doporučením směřujícím k inkluzivnímu vzdělávání rozumějí a přijímají je jako správná, ale odmítají jejich zavádění prostřednictvím pouze formálních nařízení, bez metodické a finanční podpory. Toto zjištění je reflektováno v návrzích na podporu zlepšení podmínek pro práci pedagogických pracovníků.

- Zajistit **nárokové financování osvědčených podpůrných aktivit**, které ve školách rozvíjejí inkluzivní přístupy ve vzdělávání a snižují školní neúspěšnost žáků, jako jsou služby asistenta pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga, případně práce učitele, který se věnuje žákům nad rámec svého úvazku.
- **Finančně odměnit a motivovat náročnější práci učitelů se sociálně znevýhodněnými žáky**, zejména ve školách, které mají charakter znevýhodněné školy.

1 Supervizi lze považovat za další formu vzdělávání a osobnostního rozvoje pedagoga, při které nejsou předávána „hotová řešení“, ale je nabízen prostor pro hledání řešení. Více informací na: <http://www.supervize.eu/o-supervizi/>

2 Intervize je způsobem sdílení případové práce, zkušeností, vzájemné podpory a reflexe mezi kolegy (oproti supervizi není nutná účast externího odborníka). Může být individuální nebo skupinová.