

Opatření 1.2 – Všechny děti, tedy i sociálně znevýhodněné, mají získat kvalitní ZV a dobře si zvolit další vzdělávací dráhu.

Na úrovni vzdělávacího systému se navrhuje umožnit všem dětem vzdělávání v ZŠ podle RVP pro ZV, při zohledňování jejich specifických potřeb a schopností. Potřeby dětí s těžkým zdravotním postižením mohou být zohledněny jejich vzděláváním podle vzdělávacího programu pro ZŠS.

Součástí návrhu není rušení speciálních škol pro děti a žáky s těžkým zdravotním postižením ani rušení víceletých gymnázií. Zlepšení výsledků znevýhodněných dětí, odstranění jejich příliš velké segregace v tzv. znevýhodněných (stigmatizovaných) školách je třeba dosáhnout podporou samotných žáků a škol.

Tento záměr předpokládá realizaci náročných konkrétních opatření na úrovni základního vzdělávání

- Vytvoření podmínek pro aplikaci podpůrných a vyrovnávacích opatření pro všechny znevýhodněné děti a žáky.
- Uvedení do praxe katalogu podpůrných a vyrovnávacích opatření s realizací v ZŠ hlavního vzdělávacího proudu za souběžné podpory odborných specialistů z ŠPZ (SPC, PPP, SVP), současně je třeba zajistit potřebnou a konkrétní míru podpory dětí, žáků i pedagogů.
- Navýšení počtu odborných specialistů, speciálně kvalifikovaných učitelů a apod.
- Zvýšení normativu na žáky ZŠ, kteří vyžadují podpůrná a vyrovnávací opatření, zvýšenou pozornost věnovat výchově a zapojení do třídního kolektivu, podpoře pro domácí přípravu a většímu využívání zejména formativního hodnocení.

Toto opatření předpokládá možnost identifikace sociálně znevýhodněných žáků, škol a regionů, do kterých je třeba primárně směřovat cílenou podporu (podrobněji viz níže priorita 3).

Pro realizaci tohoto opatření jsou nezbytné další konkrétní kroky, jako je spolupráce MŠ a ZŠ na plynulém přechodu dětí z PV na ZV, stanovení pravidel pro inkluzivní hodnocení žáků a pro hodnocení školy ve smyslu její přidané hodnoty (podrobněji viz podkapitola 8.2).

Řada konkrétních návrhů ke zlepšení kariérního poradenství, motivace žáků k dokončování SV, spolupráce s rodiči a zaměstnavateli je obsahem podkapitoly 8.2.

Rychlost plnění tohoto opatření závisí především na jeho přijetí pedagogickou veřejností, na systematické metodické a zejména finanční podpoře.

PRIORITA 2

Proměna kvalifikačního profilu pedagogů se zaměřením na inkluzi

Vzdělávání ve školách se zvýšeným počtem znevýhodněných žáků vyžaduje patřičně kvalifikované a schopné učitele a ředitele, aby dokázali pomoci žákům překonávat různé překážky.

Zlepšení přípravy pedagogů a podmínek jejich práce je považováno za nezbytnou podmínku pro implementaci inkluzivního vzdělávání v praxi, a proto se navrhuje následující opatření:

Opatření 2.1 – Změnit studijní programy se zaměřením na inkluzivní vzdělávání.

- Upravit studijní programy pregraduálního vzdělávání tak, aby vzdělávací obsah, formy a metody vzdělávání zvýšily připravenost budoucích učitelů pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků.