

- Zvýšit důraz na dynamickou diagnostiku a diagnostiku v přirozeném prostředí žáka (škola, domácí prostředí). Zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení, sjednotit kritéria, formuláře a diagnostické postupy, včetně těch, které se týkají sociálního znevýhodnění, zavést odborné supervize na centrální úrovni, vymezit kompetence školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť s důrazem na spolupráci těchto subjektů.
- Zlepšit spolupráci specialistů při stanovení diagnózy a podpůrných opatření pro úspěšné vzdělávání žáka (ŠPZ, OSPOD, NNO, odborní lékaři).
- Zajistit předávání podstatných informací o výsledcích poradenské služby poskytované školským poradenským zařízením (doporučení upravující vzdělávání žáka) nejen zákonným zástupcům, ale také škole.
- Změnit systém financování nezbytných podpůrných opatření stanovených na základě pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu.

### **Na úrovni školy se doporučuje**

- Zřizovat ŠPP, zřizovat systemizovaná místa školních psychologů a školních speciálních pedagogů zejména ve školách, které mají zvýšený počet žáků ohrožených školním neúspěchem. Zajistit dostupnost služeb speciálních pedagogů a psychologů i menším školám prostřednictvím sdílení úvazku těchto pracovníků (jeden odborník pro více škol).
- Poskytovat poradenské služby školy dle potřeb žáka bezprostředně po manifestaci prvotních obtíží, nikoli až na vyžádání rodičů, OSPOD apod. či v reakci na dlouhodobé selhávání žáka.
- Pověřit školní poradenská pracoviště, aby vyhodnocovala počty a důvody předčasných odchodů ze vzdělávání, zjišťovala a analyzovala další uplatnění žáků, kteří ze školy odešli jak předčasně, tak řádně, aby prováděla opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, včetně snižování předčasných odchodů.
- Zkvalitnit a sjednotit postupy při zápisu žáků k povinné školní docházce s cílem zvýšit diagnostický potenciál zápisu ve smyslu identifikace vzdělávacích potřeb žáků, aby jim bylo umožněno dosáhnout jejich vzdělávacího maxima.

### **Na úrovni vysokých škol, zejména pedagogických fakult, se doporučuje**

- Změnit profil absolventa oborů připravující učitele zejména pro PV a ZV tak, aby dokázali diagnostikovat vzdělávací potřeby žáků a realizovat opatření pro úspěšné absolvování výuky v rámci běžných tříd a standardního vzdělávacího programu všemi dětmi, včetně dětí se SVP.
- Pro zajištění účinné práce s dětmi s různými vzdělávacími potřebami a s dětmi různě znevýhodněnými v rámci běžných tříd a programů bude třeba změnit přístup k pedagogicko-psychologickým a dalším speciálním službám a dovednostem tak, aby se staly standardní součástí profesního profilu učitele, případně některého stupně v kariérním systému.
- Poskytování poradenských služeb by mělo být součástí vzdělávací činnosti školy.
- Rozsah a formy těchto služeb budou záviset na konkrétní situaci dané školy. Změna tohoto přístupu má dopad na zvýšení nároků na kvalifikaci pedagogů, na obsah výchovné a vzdělávací činnosti, ale i na organizační a finanční zajištění činnosti školy, tedy na legislativní rámec, a bude vyžadovat změnu zákonné úpravy.