

- Vyvíjet systematickou metodickou a také finanční podporu na úrovni státu ve spolupráci se specializovanými pracovišti vysokých škol a se zřizovateli pro rozšíření a využívání inkluzivních forem hodnocení.
- Rozvíjet formativní hodnocení zejména v PV a ZV.
- Využívat a rozvíjet vlastní hodnocení v rámci podpory inkluzivních metod hodnocení.
- Sledovat, vyhodnocovat a metodicky podporovat provádění inkluzivních forem hodnocení ve školách v rámci externího hodnocení škol ČŠI v rámci hodnocení školy.

Na úrovni hodnocení školy a ředitele školy se doporučuje zohlednit úroveň práce školy se znevýhodněnými žáky a také to, jakou přidanou hodnotu škola přináší.

- Hodnocení školy provádí ČŠI i zřizovatel školy na základě předem daných kritérií. Jejich doporučení směřují k zavádění a využívání kritéria úspěšnosti žáků ve vzdělávání, optimálnímu začlenění různě znevýhodněných, případně talentovaných žáků a k úspěšnému absolvování ZV a dokončení SV.

8.3 Zlepšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a podmínek jejich práce

Jak toto téma vidí Zpráva OECD

Z hlediska nároků na přípravu pedagogických pracovníků a zlepšení podmínek jejich práce jsou aktuální i pro ČR doporučení, která se ukázala být účinná při podpoře znevýhodněných škol s nedostatečným prospěchem žáků. Tyto školy mají často problém získat a udržet si kvalitní učitele a ředitele. A přitom právě tyto školy potřebují co nejlépe kvalifikované a schopné učitele a ředitele, kteří by dokázali pomoci žákům překonávat různé překážky. Proto OECD doporučuje **posílit a podporovat vedení škol, stimulovat příznivé školní klima, získat, podporovat a udržet si vysoce kvalitní učitele.**

Nejen žáci, ale i učitelé potřebují motivující a podnětné prostředí. Proto OECD doporučuje: „*Poskytnout podnětné pracovní podmínky, které pomohou udržet učitele ve znevýhodněných školách. Učitelé zůstanou v těchto školách s větší pravděpodobností, pokud tam budou moci pracovat efektivně a uvidí výsledky svého úsilí. Bez dobrých podmínek se učitelé mohou cítit neefektivní, mohou ze škol odejít, nebo dokonce zcela zanechat pedagogické činnosti. Je třeba navrhnout odpovídající finanční a kariérní pobídky, které by přilákaly a pomohly udržet vysoce kvalitní učitele ve znevýhodněných školách*“ (OECD, 2012b).

OECD doporučuje zajistit efektivní strategie školní výuky a stanovit priority spolupráce škol s rodiči a komunitami. Pro nové vedoucí pracovníky OECD doporučuje zavést programy koučinku, vytvářet sítě škol, které se budou moci učit jedna od druhé, **zajistit dobré pracovní podmínky a systematickou podporu vedoucích pracovníků** ve znevýhodněných školách.

Jaká je situace v ČR v dané oblasti a jak ji hodnotí odborná veřejnost

Zlepšení přípravy pedagogů a podmínek jejich práce je pocítováno jako jedno z nejpálčivějších témat samo o sobě a zároveň je chápáno jako podmínka pro řešení všech dalších diskutovaných oblastí. Jestliže platí obecné tvrzení, že základem úspěchu práce s dětmi či žáky jsou dostatečně připravení a motivovaní pedagogové, pak pro práci se znevýhodněnými žáky, to platí o to víc. Další vzdělávání a metodické