

Opatření na úrovni ZŠ i SŠ

- Využívat nástroje pedagogické diagnostiky, vytvořit školní systémy podpurných a vyrovnávacích opatření pro žáky ohrožené rizikem školního neúspěchu, při tvorbě využít i zkušenosti neziskových organizací.
- Usilovat o spolupráci s rodiči jak při prevenci školního selhání, tak při řešení problémů s cílem je překonat a dokončit příslušný stupeň vzdělání, informovat rodiče o všech potřebách a výsledcích vzdělávání. Nabídnout SZ žákům doučování, přípravu domácích úkolů a bezplatné volnočasové aktivity.
- Připravovat žáky na přijímací řízení.
- Vést pohovory výchovných poradců s jednotlivými žáky a s jejich rodiči.
- Snížit vysoký počet zameškaných hodin, hledat řešení systematickou spoluprací školy, rodičů, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR i neziskových organizací.
- Umožnit působení specializovaných pracovníků a zřízení ŠPP v ZŠ a SŠ, které vzdělávají vyšší počet žáků se SVP.
- Využívat motivační finanční a další podpory pro vzdělávání žáků v SV, zejména v oborech středního vzdělání (E) a středního vzdělání s výučním listem (H), (prospěchová, docházková stipendia, další odborné kurzy, příspěvky na dojíždění, ubytování).
- Zkvalitnit diagnostiku žáků za účelem posouzení další nevhodnější vzdělávací dráhy žáka již v průběhu ZV, zlepšit práci výchovných poradců a ředitelů ZŠ.
- Zajistit prostupnost a možnost dokončení SV i po neúspěchu u **maturitní zkoušky**. Žáci musí dostat možnost dokončit střední vzdělání i na nižší než na původně započaté úrovni. Na straně druhé je třeba dát šanci žákům po nesprávné volbě (sebepodcenění, nevhodně zvolený obor) k rychlému přechodu na vyšší úroveň SV.
- Je třeba nejen finančních pobídek, ale i fungující spolupráce škol s firemními partnery (zajištění praxe v moderních podmínkách, motivační příklady úspěšných absolventů, dobře vydělávajících pracovníků, možnosti dalšího zaměstnání a profesního růstu).
- Změnit systém hodnocení žáků tak, aby byl více motivační; posílit využívání formativního hodnocení, výrazněji podpořit jeho využívání v rámci DVPP.

Opatření v oblasti hodnocení

- **Formy a využití hodnocení jako motivace k lepším výsledkům** považuje za důležité z hlediska změny jen část odborné veřejnosti. V této souvislosti zazněl požadavek směrem k MŠMT na stanovení pravidel pro hodnocení tak, aby motivovalo i slabší žáky k co nejlepším výsledkům. Dobré zkušenosti s formativním hodnocením, vlastním hodnocením školy a sebehodnocením žáků ukazují na nutnost rozvíjet také tyto formy hodnocení.

Na centrální i školní úrovni se navrhuje

- Stanovit pravidla na úrovni RVP ZV pro hodnocení zohledňující znevýhodněné žáky (inkluzivní hodnocení).
- Připravit ředitele a učitele na zapracování těchto pravidel inkluzivního hodnocení do školních systémů hodnocení a na jejich využívání v praxi.