

Na podporu zlepšení znevýhodněných škol se doporučuje

- Posílit a podpořit vedení a řízení škol.
- Stimulovat atmosféru a prostředí škol, které budou podporovat vzdělávání.
- Získat, podpořit a udržet si vysoce kvalitní učitele.
- Uplatňovat efektivní strategie výuky ve třídách.
- Stanovit priority spolupráce škol s rodiči a komunitami.

Postavení ČR podle ukazatelů OECD

Nedokončené vzdělání a opakování ročníků

- Velmi nízký podíl dospělých mezi 25 a 34 lety, kteří nedokončili alespoň SV (6 %).
- Relativně nízký podíl žáků opakujících ročník (výrazně pod průměrem OECD -4 %).

Dopad socio-ekonomického zázemí žáků na rozdíly mezi výsledky škol

- Výkony v testování čtenářské gramotnosti (dále také ČG) PISA se v ČR poměrně výrazně liší mezi školami (vyšší rozdíly, než je průměr OECD).
- Velmi vysoký dopad socio-ekonomického zázemí školy (index ESCS) na výsledky žáků v testování PISA.

Výsledky českých žáků ve vazbě na jejich socio-ekonomický status

- Závislost výsledků českých žáků na socio-ekonomickém zázemí rodiny přibližně odpovídá průměru OECD.
- Čeští žáci s nižším socio-ekonomickým statutem čelí 2krát vyššímu riziku, že se dostanou v testování PISA pod hodnocení 2, než jejich vrstevníci.
- Podíly žáků z různých socio-ekonomických skupin navštěvujících soukromé školy se podle zjištění PISA 2009 v ČR výrazně neliší.
- Příznivé rozložení znevýhodněných žáků do různých typů škol.

Slabé výsledky českých žáků

- Výkon žáků ve ČG je podprůměrný (PISA 2009).
- Podíl českých žáků, kteří v testování ČG PISA dosáhli úrovně nižší než 2 (23,1 %), je výrazně vyšší než průměr v zemích OECD (18,8 %).
- Patříme k zemím, ve kterých byly v testování PISA zjištěny největší rozdíly ve ČG chlapců a dívek.
- Dospělí mezi 25 a 64 lety, kteří nedosáhli VSV, čelí v ČR výrazně vyššímu riziku.

Vzdělávací systém je selektivní a výrazněji orientovaný na odborné vzdělávání

- Selekcce žáků probíhá v ČR ve srovnání se zeměmi OECD brzy (odchod na víceletá gymnázia je možný už v 11 letech).
- Programy VSV se v ČR velmi výrazně orientují na odborné vzdělávání; podíl žáků, kteří se zapisují do všeobecně vzdělávacích oborů, je výrazně nižší, než je průměr OECD.
- Školy v ČR s vyšším socio-ekonomickým zázemím žáků mají mezi učiteli pracujícími na plný úvazek vyšší podíl učitelů s vysokoškolským vzděláním.