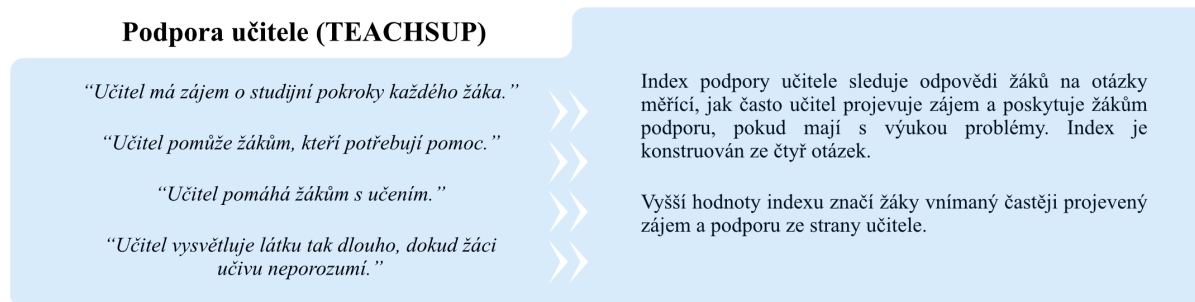
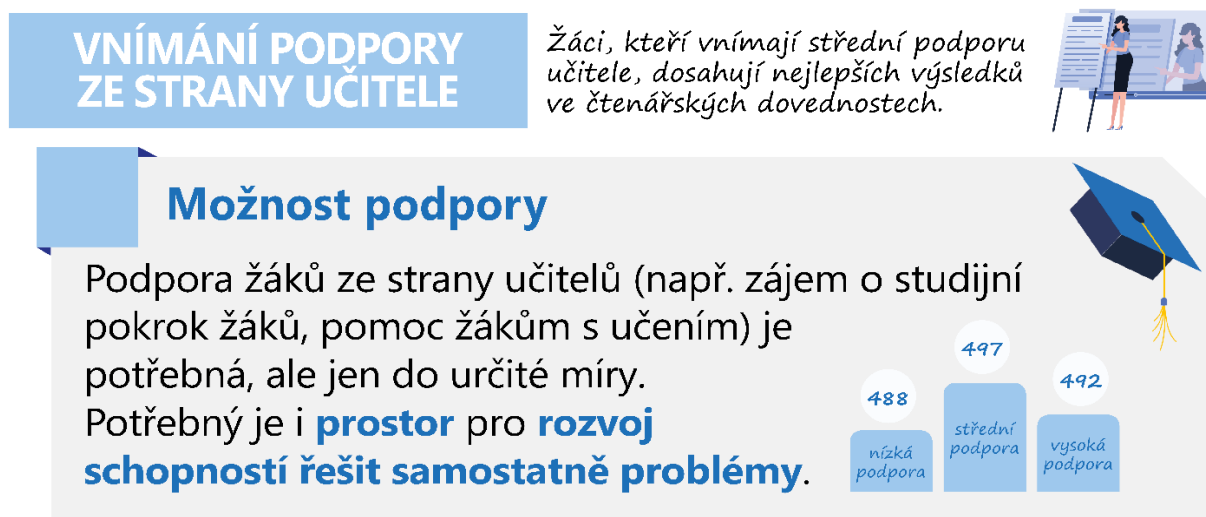


Schopnost a ochota učitele **adaptovat výuku**, která může být pro žáky třeba nudná nebo vzhledem ke složení třídy nevhodně didakticky vedená, má v dlouhodobém horizontu potenciál významně ovlivnit výsledky žáků. Lze předpokládat, že žáci, kteří vnímají střední přizpůsobení výuky ze strany učitele, dosahují lepších výsledků než žáci, kteří vnímají přizpůsobení výuky ze strany učitele jako malé nebo naopak velké. To by naznačovalo, že určitá míra přizpůsobení výuky je potřebná, je však nutné zachovávat návaznost výuky a vytvářet předpoklady k tomu, aby si žáci určité znalosti předem osvojili.

OBRÁZEK 7 | Podpora učitele (TEACHSUP)



OBRÁZEK 8 | Vnímání podpory ze strany učitele - faktor ovlivňující výsledky žáků



S problematikou postoje učitelů k výuce a vztahů mezi žákem a učitelem souvisí také **aktivní přístup učitele k potřebám žáků**. Trendy naznačují, že žáci, kteří vnímají střední podporu učitele, dosahují lepších výsledků než žáci, kteří vnímají podporu učitele slabě nebo naopak silně. To by naznačovalo, že podpora ze strany učitelů je potřebná, ale jen do určité míry, kdy naopak začne zpětně ovlivňovat žakovu schopnost řešit problémy.

OBRÁZEK 9 | Stimulace zapojení do výuky (STIMREAD)

