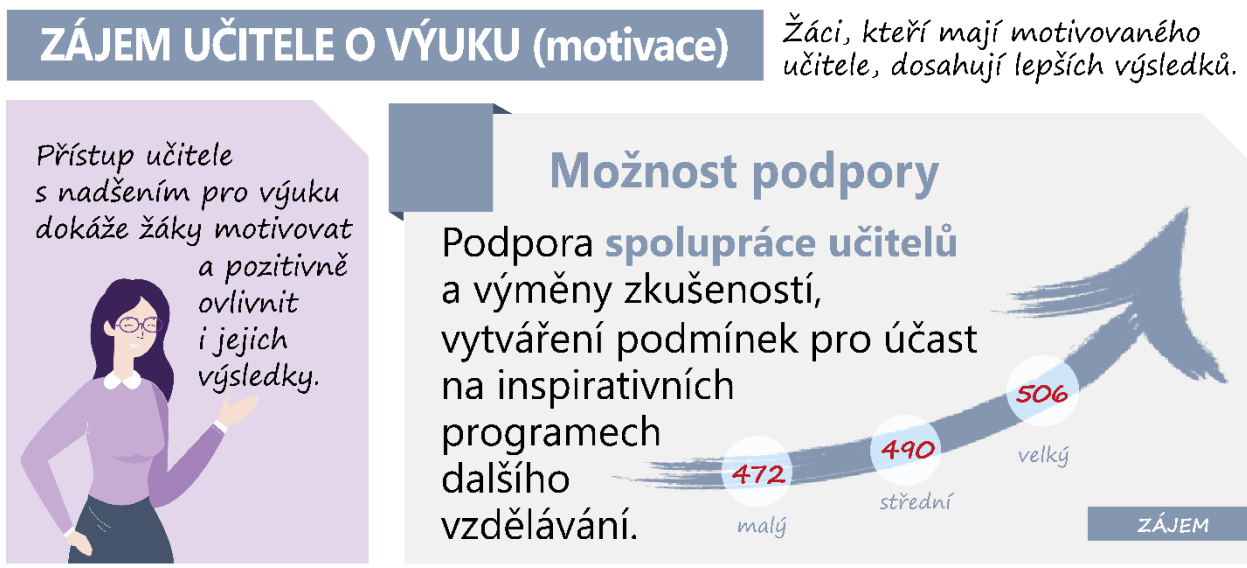


OBRÁZEK 5 | Zájem učitele o výuku - faktor ovlivňující výsledky žáků\*



\* Pozn.: Mezi jednotlivými skupinami žáků je rozdíl výsledků statisticky významný.

Základem pro vztahy mezi žákem a učitelem je kromě zájmu o vzdělání ze strany žáků i **zájem o výuku** ze strany učitele. Dříve publikované zprávy České školní inspekce poukazyvaly na existující vztah mezi motivací učitele k výuce a výsledky žáků, zvláště ve spojení s motivací samotného žáka. Přístup učitele k výuce, často označovaný jako nadšení pro výuku, pravděpodobně dokáže pozitivně ovlivnit celkový výsledek žáků v dovednostně orientovaných testech.

OBRÁZEK 6 | Přizpůsobení výuky učitelem (ADAPTIVITY)

### Přizpůsobení výuky učitelem (ADAPTIVITY)

“Učitel svůj výklad přizpůsobuje potřebám a znalostem třídy.”

“Učitel individuálně pomáhá žákům, kteří obtížně chápou nějaké téma nebo cvičení.”

“Pokud většina žáků nerozumí probírané látce, učitel změní způsob svého výkladu.”

Index sledující z pohledu žáků, do jaké míry učitel přizpůsobuje výuku češtiny zájmu a potřebám žáků. Index je konstruován z několika otázek.

Vyšší hodnota indexu značí žáky vnímanou silnější adaptabilitu výuky ze strany učitele.

GRAF 4 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) dle vnímané míry adaptability výuky ze strany učitele

