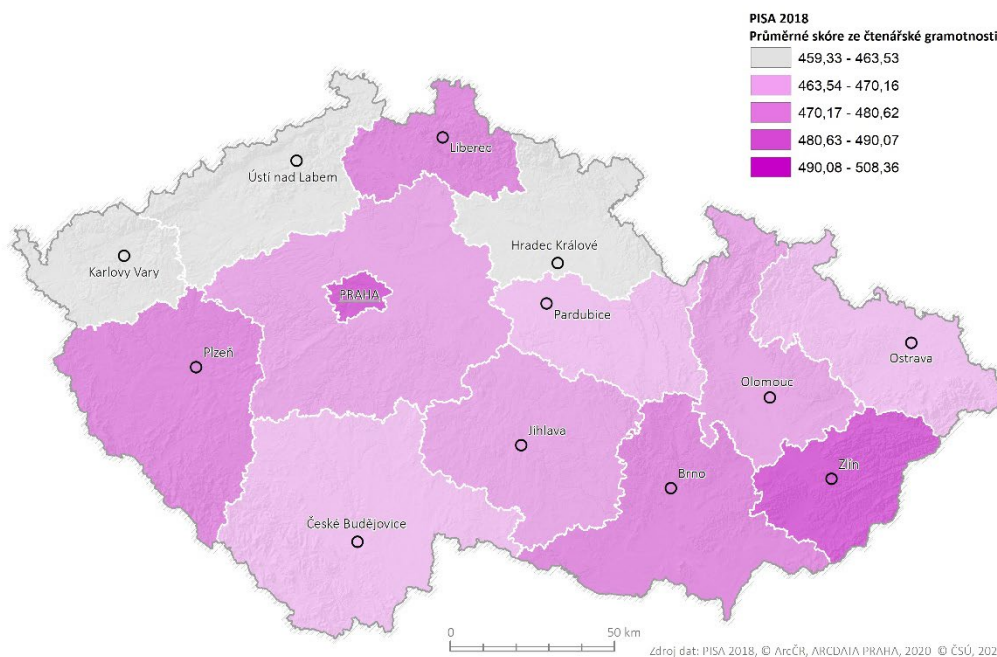


OBRÁZEK 1 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) v krajském členění



Well-being

V prostředí společenských věd, včetně pedagogiky, se stále častěji hovoří o pozitivním vlivu **psychického nastavení žáků a učitelů** na dosahované výsledky ve vzdělávání. Běžně se v tomto kontextu používá termín **well-being**.

OBRÁZEK 2 | Vybrané faktory ovlivňující výsledky žáků podle PISA 2018*



* Pozn.: Statisticky významný rozdíl výsledku mají žáci ve skupině se „slabým well-being“. Rozdíl mezi žáky ve skupinách se „středním a silným well-being“ není statisticky významný. Statisticky významný rozdíl výsledku mají žáci ve skupině se „silnou sounáležitostí“. Rozdíl mezi žáky ve skupinách „střední a slabá sounáležitost“ není statisticky významný.

Třídní klima

Žádná z vyučovacích metod a žádný z pedagogických přístupů nemůže plně rozvinout svůj potenciál a pozitivně ovlivnit výsledky vzdělávání žáků, pokud je jejich aplikace narušována **nevhodným třídním klimatem**. Lze