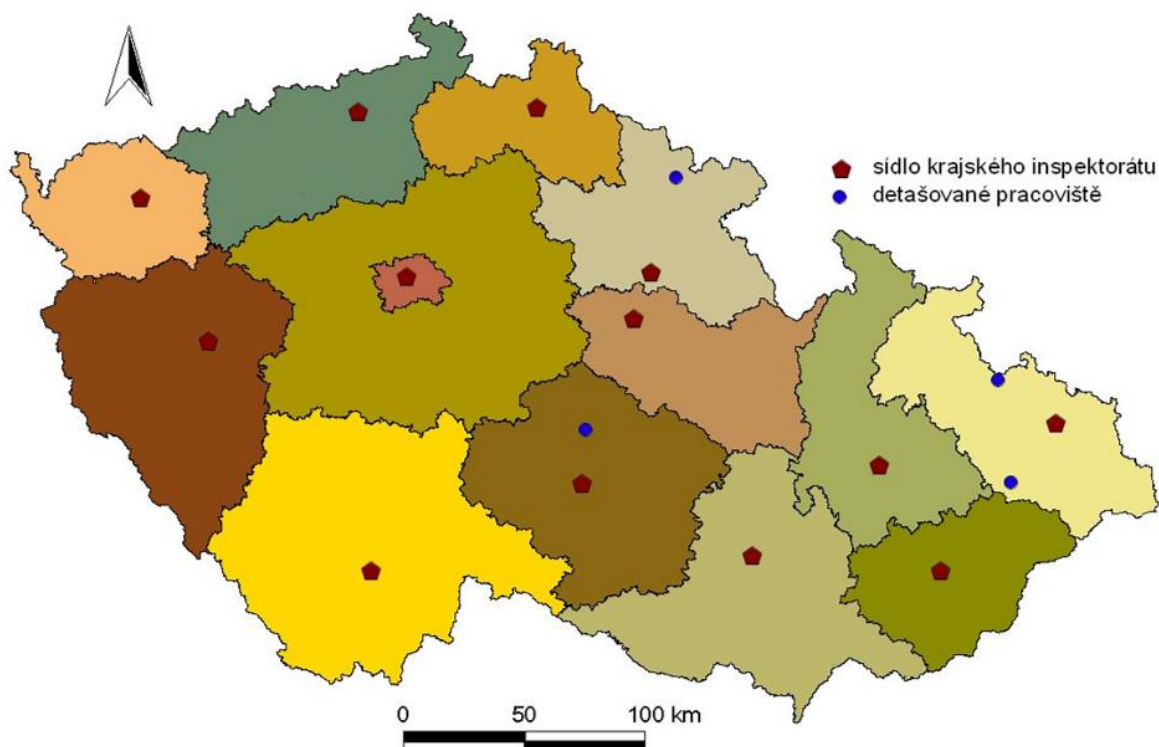




(b) stav v roce 2020



2.3 Koncepční řízení

Koncepční řízení ČŠI vychází ze školského zákona, který ukládá ČŠI povinnost zpracovat jednak koncepční záměry inspekční činnosti, jednak systémy hodnocení vzdělávací soustavy. Inspekční činnost je dále vykonávána na základě plánu hlavních úkolů na příslušný školní rok, který schvaluje ministr školství, mládeže a tělovýchovy. Koncepční záměry inspekční činnosti i plán hlavních úkolů se vztahují především k věcným (inspekčním) agendám ČŠI, pokrývají však také činnosti úzce spojené s fungováním ČŠI ve smyslu služebního úřadu. Pro další rozvedení ČŠI řešených témat jsou pak využívány tzv. plány činností na daný školní rok. Zpracování Strategie rozvoje ČŠI je potřeba zasadit do popsaného kontextu stávající podoby koncepčního řízení, a to včetně zohlednění specifík školního roku oproti roku kalendářnímu.

Tabulka č. 2 primárně poskytuje přehled dílčích témat fungování ČŠI ve smyslu služebního úřadu, která byla řešena: (a) v Koncepčních záměrech inspekční činnosti na období 2009–2013 (dále jen „Koncepční záměry 2009–2013“); a (b) v Koncepčních záměrech inspekční činnosti České školní inspekce pro období 2014–2020 (dále jen „Koncepční záměry 2014–2020“). Srovnání obou dokumentů ukazuje na rozšiřování okruhu v nich pokrytých témat fungování ČŠI ve smyslu služebního úřadu. V případě Koncepčních záměrů inspekční činnosti 2021–2030 (dále jen „Koncepční záměry 2021–2030“) je pak celá problematika uchopena komplexně prostřednictvím samostatného cíle 4 „Vysoká kvalita fungování ČŠI jako služebního úřadu pro plnění úkolů inspekční činnosti“ a na něj navazujících opatření s tím, že je explicitně uvedeno rozvedení jednotlivých opatření ve Strategii rozvoje ČŠI, tj. v koncepčním dokumentu, který se speciálně věnuje fungování ČŠI ve smyslu služebního úřadu.