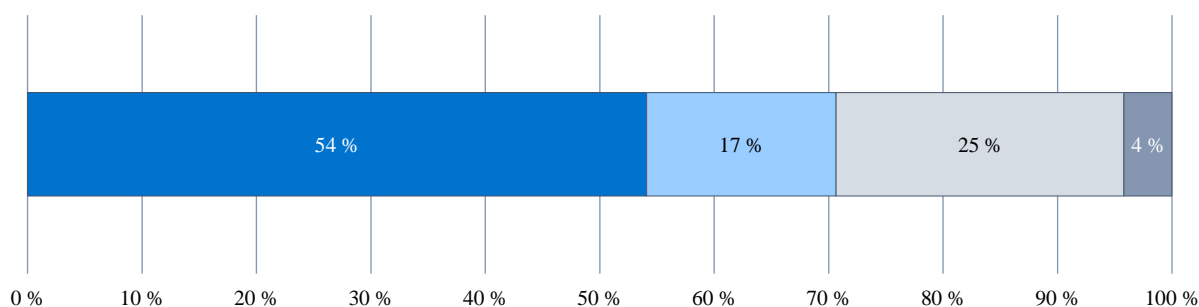


11 DOPADY DISTANČNÍ VÝUKY PRO DALŠÍ OBDOBÍ

Celkový pohled na distanční výuku v ZUŠ, i když není veden z odstupů, což by jistě bylo lepší, dobře dokresluje výše uvedené odlišné přístupy vedení ZUŠ k řízení distanční výuky. Pozitivním zjištěním je, že více než 70 % ředitelů škol získané zkušenosti plánuje využít i v době výuky prezenční. Pro více než čtvrtinu ředitelů ZUŠ naopak byla distanční výuka pouze nezbytnou nutností a získané zkušenosti patrně nebudou mít žádný vliv na realizaci prezenčního vzdělávání.

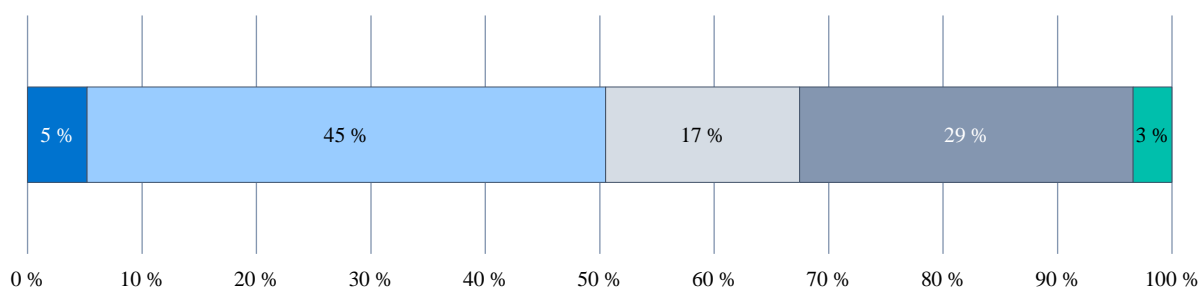
GRAF 22 | Celkový přístup vedení školy k distanční výuce



- Distanční výuka je pro nás náročná, ale některé její prvky zkusíme využít i při běžné výuce.
- Distanční výuka nám přinesla možnost znovu uvažovat o pojetí i způsobu prezenční výuky.
- Distanční výuka je pro nás nyní nutnou alternativou, která s největší pravděpodobností nebude mít vliv na naši další práci.
- Kombinace předchozích.

Podobně odlišný je i přístup k promítnutí zkušeností do strategie školy na další období. Polovina ředitelů škol si uvědomuje, že distanční výuka byla zdrojem cenných zkušeností, které se pravděpodobně promítnou do změn ve strategii školy. Třetina ředitelů se pak chce soustředit spíše na řešení aktuálních problémů a na podporu jednotlivých učitelů.

GRAF 23 | Promítnutí zkušeností s distanční výukou v dlouhodobém horizontu



- Na základě zkušeností s distanční výukou se chystáme upravit strategii školy, příp. vizi školy apod.
- Až budeme celkově vyhodnocovat distanční výuku, tak je velmi pravděpodobné, že některé zkušenosti promítneme do strategie školy.
- Současná strategie školy i v době distančního vzdělávání plně vyhovovala.
- Pandemie nám ukázala, že je důležitější soustředit se na řešení aktuálních problémů, být učitelům nablízku a pomáhat jim v konkrétních situacích.
- Kombinace předchozích.