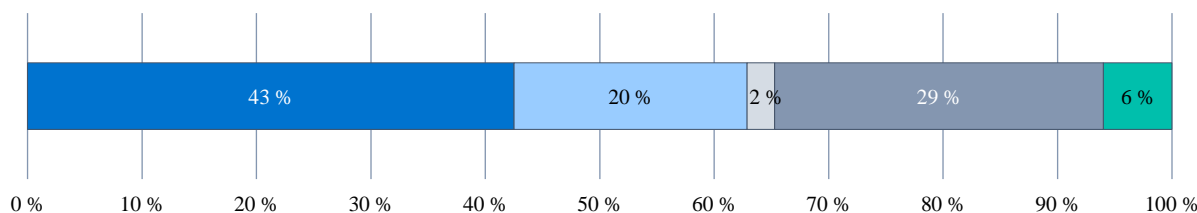


GRAF 20 | Zapojení rodičů při distanční výuce



- Snažíme se rodiče nepřetěžovat, proto volíme způsoby výuky a komunikace, které nevyžadují jejich přímou účast a podporu, ale vedou k rozvoji žáků.
- Předpokládáme podobný rozsah spolupráce rodičů jako při běžné prezenční výuce.
- Snažili jsme se rodiče nepřetěžovat, proto jsme minimalizovali úkoly spojené s distanční výukou, i když to znamená nižší kvalitu rozvoje žáků.
- Distanční vzdělávání znamená spolupráci rodičů, proto jsme rozsah úkolů a intenzitu rozvoje žáků ponechali na domluvě učitelů s rodiči.
- Kombinace ostatních.

Cílem komunikace s rodiči bylo nejen je informovat a zajistit co nejhladší přechod na distanční výuku, ale také získávat od nich zpětnou vazbu ke způsobu a kvalitě distanční výuky. Jen polovina ředitelů škol uvedla, že zpětnou vazbu od rodičů pravidelně získávali. Zbývající ředitelé škol většinou spoléhali jen na zprostředkované informace nebo reagovali na nedostatky, které museli řešit.

*Při distanční výuce se prohloubila komunikace s rodiči, kteří se automaticky při každém kontaktu s učitelem vyjadřovali ke kvalitě výuky. Reakce proběhly také e-mailem a telefonicky a směřovány byly k vedení školy.*

*Informace jsme měli od rodičů nejčastěji prostřednictvím e-mailů a telefonátů (často pochvala a poděkování za práci a úsilí pedagogů, někdy dotazy a výhrady k formě distanční výuky, které byly ihned vyřešeny).*

*S informacemi a názory rodičů za mnou chodili sami pedagogové. Sdělovali mi, k čemu měli rodiče připomínky a jak jim oni sami odpovídali. Většinou rodičům komunikace s učitelem stačila.*

V ještě menší míře získávali ředitelé ZUŠ zpětnou vazbu k distanční výuce od žáků. Většina ředitelů uváděla, že informace měli pouze zprostředkovaně od učitelů, a pouze třetina ředitelů škol se snažila získávat informace od všech žáků. Desetina ředitelů škol dokonce uváděla, že informace měli buď jen velmi částečné, nebo neměli informace žádné.

Nejčastějším problémem, které řešili rodiče se školou, byla neochota účastnit se distančního vzdělávání a s tím související otázka výše úplaty za vzdělávání v době distanční výuky.

GRAF 21 | Zaznamenané problémy při komunikaci s rodiči

