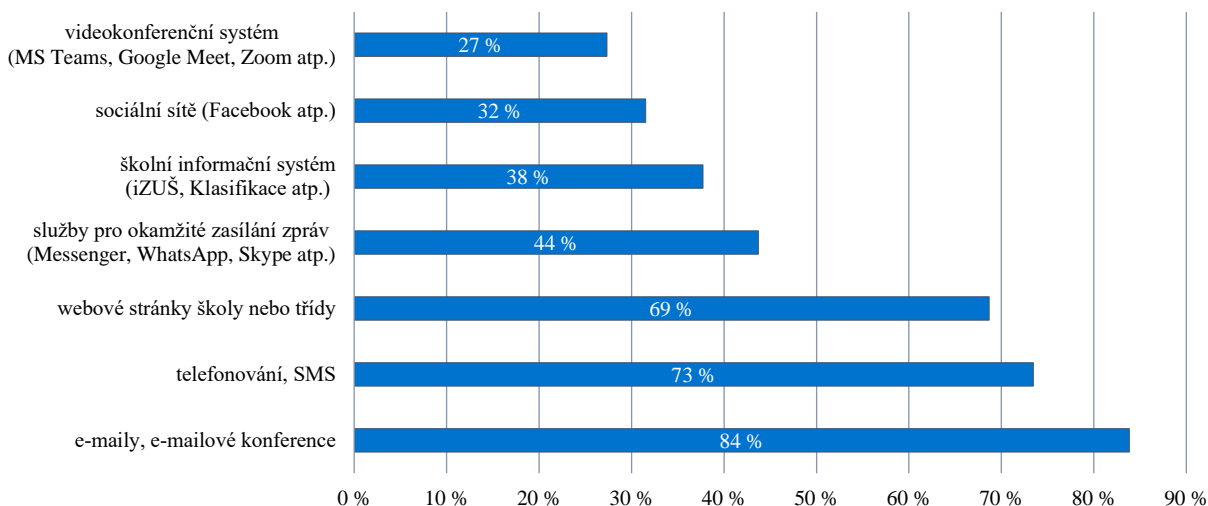


10 KOMUNIKACE S RODIČI A ŽÁKY

Klíčový význam pro zvládnutí distanční výuky má pro všechny účastníky vzájemná komunikace. Proto bylo v době přechodu na distanční výuku doporučováno zintenzivnit komunikaci s rodiči i s žáky a podle potřeby aktivně hledat další komunikační prostředky tak, aby byly všechny potřebné informace pro každého jednoduše dostupné. Nestačilo tedy jen umísťovat informace na web a spoléhat se, že si informace rodiče či žáci někdy přečtou.

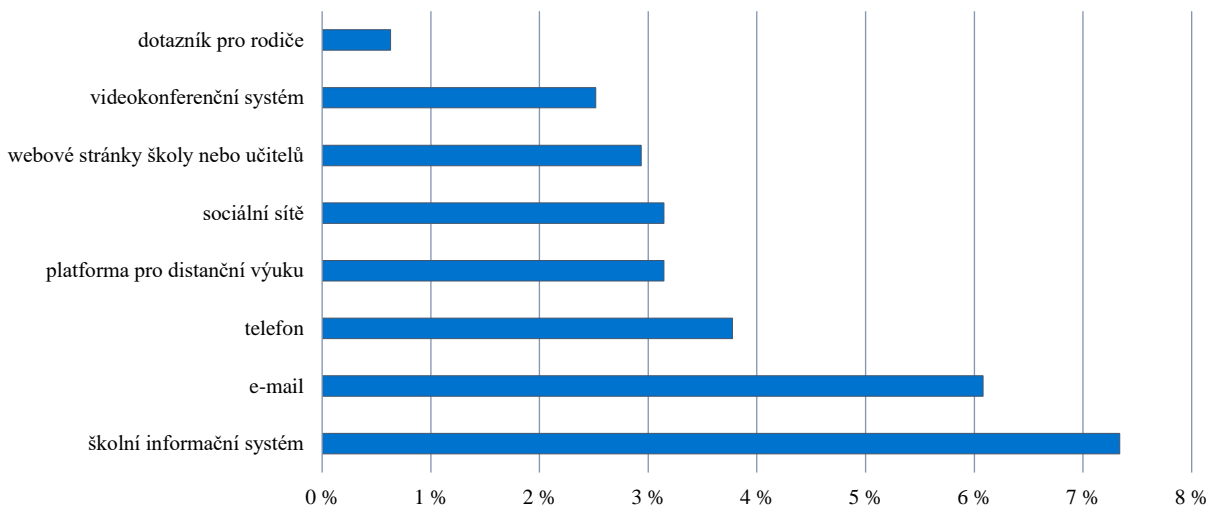
Nejvíce se školám osvědčilo využívat vedle webových stránek další tradiční kontaktní prostředky, jako je e-mail a telefon. Výrazně méně pak školy využívaly on-line komunikační nástroje.

GRAF 18 | Formy komunikace s rodiči v době distanční výuky



Jen malá skupina ředitelů škol (16 %) deklarovala, že nastavila nové a dříve nepoužívané způsoby komunikace. Nejčastěji šlo o využívání školního informačního systému. Většina ředitelů (57 %) předpokládala, že alespoň někteří učitelé zintenzivnili komunikaci s rodiči, což ovšem znamená, že to nemohou říci s určitostí. A necelá čtvrtina ředitelů škol (23 %) se domnívala, že dosavadní způsoby komunikace jsou zcela dostačující a nebylo potřeba je měnit.

GRAF 19 | Nově používané způsoby komunikace s rodiči



Jedním z cílů komunikace bylo zajistit bezproblémový přechod na distanční výuku. Náročnost distanční výuky znamená většinou automaticky zátěž i pro rodiče, zvláště u mladších žáků. Z tohoto důvodu je pozitivním zjištěním fakt, že čtyři pětiny ředitelů škol počítaly s přizpůsobením rozsahu spolupráce s rodiči jejich (spíše omezeným) možnostem a jen jedna pětina ředitelů škol deklarovala, že rozsah spolupráce rodičů byl shodný jako při prezenční výuce. Necelá jedna třetina ředitelů opět ponechala rozhodnutí na učiteli a jeho domluvě s rodiči.